



2015-2019 STRATEJİK PLANI

T.C.
SAİMBEYLİ KAYMAKAMLIĞI
Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

SAİMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLANI



SAİMBEYLİ İLÇE

MÜDÜRLÜĞÜ



Bir Millet, Savaş Meydanlarında Ne Kadar Parlak Zaferler Elde Ederse Etsin, O Zaferlerin Yaşayacak Sonuçları Vermesi Ancak İrfan Ordusuyla Kaimdir.

K. Atatürk

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!





Stratejik planlama bir yönetim aracıdır. Stratejik yönetim de bir organizasyonun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesini, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasını ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini belirlemesini sağlayan yönetim sürecidir. Stratejik planlama bir organizasyonun ne olduğunu, ne yaptığını ve neden yaptığını şekillendiren ve ona bu konularda kılavuzluk yapan temel kararları ve eylemleri geleceğe odaklı olarak üreten sistemli çabadır. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir. Kısaca “ Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?” sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur. Türk Millî Eğitim Sistemi'nin hedefleri doğrultusunda Saimbeyli İlçe Millî Eğitimi'nin mevcut yapılandırmasını gözden geçirerek değişime ayak uydurabilecek yapısının oluşturulmasını sağlayacak Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nı hazırlayan tüm çalışanların başarılarının devamını diliyorum.

Seda BAŞOĞLU
Kaymakam

GİRİŞ



Stratejik Planlama; bir kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçları doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Stratejik planlama, kuruluşun içinde bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği amaç ve hedefleri arasındaki yolu, diğer bir deyişle bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri tarif eder. Stratejik Planlama; kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun amaç ve hedefler saptamaları ölçülebilir göstergeler geliştirerek, başarıyı izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımıdır. Stratejik planlama şu soruların yanıtlarıyla ilgilidir:

- Neredeyiz?
- Nereye varmak istiyoruz?
- Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Başarımızı nasıl izleyebiliriz ve değerlendirebiliriz?

Örgütün gelecekte nasıl bir gelişme göstereceğini, nasıl bir yol izleyeceğini belirlemek için, önce örgütün nerede olduğunu bilmesi, sonra de nereye gitmek istediğini ve oraya nasıl ulaşacağını saptaması gerekir. Bunun sonucunda ortaya çıkan belge “stratejik plan”dır. Kısacası stratejik planlama, bir örgütün ne olduğu, ne yaptığı ve bunu neden yaptığını biçimlendirecek ve yönlendirecek temel kararlar ile eylemlerin geleceğe odaklanarak saptandığı bir çalışmadır. Bu çalışma sonucunda ortaya çıkan stratejik plan, kuruluşun mevcut durumunu, kuruluşun vizyon ve misyonu ile stratejik amaç ve hedeflerini, bunlara ulaşmak için gerçekleştireceği etkinlikleri ve

kullanacağı kaynakları, son olarak da performans ölçütlerini içerir. Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak en büyük amacımız her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, ülkesini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Merkeze insanı koyarak başarının yakalanabileceği inancı ile insana hizmet eden, bilimde sınır tanımayan, topluma önderlik eden, yeni bir yönetim anlayışı ile yola çıkan, ortaklıklarını önemseyen ve geliştiren, kaynaklarını en iyi şekilde ve verimli kullanan, kurum kültürünü oluşturmayı hedef almış, gelenekleri olan, bu hedefe ulaşmak için çok çalışan, fikirlerini cesurca ifade eden yeni bir kurum anlayışı hedefimizdir. Günümüzde, toplumların mevcut durumlarını görebilmesi, gerçekleşen olaylar hakkında doğru kararlar verebilmesi ve geleceğe ilişkin planlar yapabilmesinde, doğru, güvenilir ve zamanlı istatistiki verilerin önemi büyüktür. Stratejik Plan hazırlık sürecinde katılımın sağlanması ve kullanılan yöntemin paylaşıma dayalı olması, planların uygulanabilirliği ve başarısı bakımından önemli olduğu kadar; yönetimin temel ilkesi olan "takım halinde çalışma için de bir ön koşuldur. Planın hazırlık sürecinde stratejik düzeyin öngördüğü Katılım ve katkı temel alınmış ve 2014-2019 Stratejik Planı yönetici ve öğretmenlerimiz ile tüm çalışanlara mal edilmiştir. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, teşekkür ederim.

BİLAL TUNCEL
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		8
GİRİŞ		7
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI		11
1.1. Amaç		13
1.2. Kapsam		13
1.3. Yasal Dayanak		13
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi		14
1.5. Çalışma Takvimi		15
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		17
2.1. Tarihsel Gelişim		18-19
2.2. Mevzuat Analizi		19-20
2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler		21-23
2.4. Paydaş Analizi		23-35
2.5. Kurum İçi Analiz		26
2.5.1. Örgütsel Yapı		26
2.5.2. İnsan Kaynakları		27-33
2.5.3. Teknolojik Düzey		34
2.5.4. Mali Kaynaklar		36
2.5.5. İstatistikî Veriler		37-38
2.6. Çevre Analizi		40-42
2.6.1. PEST-E Analizi		40-41
2.6.2. Üst Politika Belgeleri		42
2.7. GZFT Analizi		42-43
2.8. Sorun Alanları		43-44
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM		45
3.1. Misyon		46
3.2. Vizyon		46
3.3. Temel Değerler ve İlkeler		47
3.4. Temalar		48
3.5. Amaçlar		49
3.6. Hedefler		49-53
3.7. Performans Göstergeleri		53-106
3.8. Faaliyet/Projeler ve Maliyetlendirme		107
3.8.1. Eylem Planları		107
3.9. Stratejiler		108- 109
4. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME		111
4.1. 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli		112
4.1.1. İzleme ve Değerlendirme Takvimi		113

TABLO DİZİNİ	SAYFA NO
Tablo-1 Kurum Kimlik Bilgisi	10
Tablo-2 Çalışma Takvimi	15
Tablo-3 İlçe Milli Eğitim Ürün/Hizmet Listesi	23
Tablo-4 Paydaş Analizi	24
Tablo-5 Paydaş Analizi Matrisi	25
Tablo-6 Okul/Kurumlarda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar	27
Tablo-7 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı	27
Tablo-8 Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu	27
Tablo-9 Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı	28
Tablo-10 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	28
Tablo-11 İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları	28-29
Tablo-12 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı	30
Tablo-13 Öğretmen, Memur, Hizmetli Yaş İtibari ile Dağılımı	30
Tablo-14 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri	31
Tablo-15 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	31
Tablo-16 Çalışanların Görev Dağılımı	31-33
Tablo-17 Teknolojik Düzey	34
Tablo-18 Kurumun Fiziki Altyapısı	35
Tablo-19 Kurum Kaynak Tablosu	36
Tablo-20 Kurum Gelir-Gider Tablosu	36
Tablo-21 Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2014)	39
Tablo-22 Sorun Alanları	43
Tablo-23 Faaliyet ve Maliyetlendirme	107
Tablo-24 2015 Yılı Eylem Planı Tablosu	107
Tablo-25 Stratejik Plan Maliyet Tablosu	110

Tablo-1 Kurum Kimlik Bilgisi

Kurum Adı	SAİMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 3 Öğretmen : 218 Memur : 5 Hizmetli : 4
Öğrenci Sayısı	-
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0322 761 20 95-96-97 Faks : 0322 761 20 16
Kurum Web Adresi	www.saimbeyli.meb.gov.tr
Mail Adresi	Saimbeyli01@meb.gov.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Fatih Mahallesi Askerlik Şubesi Caddesi No:25 Posta Kodu :01740 İlçe : Saimbeyli İli :ADANA
Kurum Müdürü	Kurum Müdürü: Bilal TUNCEL Tel: 0505 306 2338
Kurum Şube Müdürleri	Şube Müdürü 1: Yunus EMRE Tel: 0531 371 8260 Şube Müdürü 2: Yasin ÖZDEMİR Tel: 0505 914 8652



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

SAIMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM

SAİMBEYLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yasal Çerçeve

Müdürlüğümüze ait 2015-2019 Stratejik Planı Stratejik Planlama çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde yer alan; "Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmü ve Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 16.09.2013 tarihinde yayımlanan "2013/26 No'lu Genelge" ve "2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı" çerçevesinde başlatılmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bürosu ve SPK ekibi tarafından yapılan çalışmalar sonucu oluşturulmuştur.

Planın Sahiplenilmesi

2015-2019 Stratejik plan hazırlık çalışmaları, 21/01/2014 tarih ve 206 Sayılı Kaymakamlık Oluru ile oluşturulan Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin (SPK Ekibi) ve Stratejik Plan Üst Kurulunun oluşturulması ile başlamıştır. SPK Ekibi tarafından hazırlanan Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı Taslağı Stratejik Plan üst kurulu üyelerine 05/05/2014 tarihli toplantıda sunulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında şube müdürlerinin ve SPK Ekibi üyelerinin katılımıyla düzenlenen toplantıda hazırlık çalışmalarına ilişkin değerlendirmeler, düzenlemeler ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılarak planın sahiplenilmesi vurgulanmıştır. Tüm çalışmalar, onaylanarak uygulamaya konulan Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda sürdürülmüştür.

Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Kurulun Çalışmaları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında Planla ilgili gelişmeleri takip etmek, yönlendirme bilgi almak üzere Saimbeyli İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst kurulu kurulmuştur. SP Üst Kurulu toplantılar yaparak plan ile ilgili detaylı bilgi almış ve ekibin çalışmalarını incelemiştir.

Stratejik Planlama Ekibi ve Ekibin Çalışmaları

Stratejik Planlama Ekibi çalışmaları kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonuna uygun ve Misyonunu gerçekleştirebileceği bir yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla bir dizi toplantı yapılmış, çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmıştır. Durum Analizi, Misyon, Vizyon, Amaçlar ve Hedefler, Stratejiler, Performans Göstergeleri ve Tedbirler belirlenirken İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tüm birimlerinin görüşleri alınmıştır.

İlçe MEM ve Okul/Kurumlara Yönelik Eğitim ve Danışmanlık Hizmetleri

İlçe MEM ve Okul/Kurumların Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin eğitimi, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirmeden sorumlu görevlileri tarafından çeşitli atölye çalışmalarını da içeren merkezî hizmet içi eğitim semineri ile sağlanmıştır. Hizmet içi eğitim seminerinde okul ve kurumların stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre hizmet içi eğitim programları ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu eğitimler, stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış analiz, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır.

Katılımcılığın Sağlanması

Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde, katılımcılığın sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalara önem verilmiştir. Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin sağlanması ile ilgili konularda iç paydaşlar, kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. İç Paydaşlarla ve Dış Paydaşlarla yüz yüze görüşmeler yapılmış ve plana katılımcılık artırılmıştır. Şube Müdürleri ve memurlar ile ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. Okul müdürlerinin ve öğretmenlerin katılımı ile toplantılar düzenlenmiştir.

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Kurumumuzda, toplumdaki talepleri dikkate alan, katılımı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak. Bu doğrultuda görevlerimizi en iyi şekilde yerine getirip eğitim sistemimize gerekli desteği vererek kurumumuzu en iyi yerlere taşımak

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2015–2019 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu, İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında şu isimlerden oluşturulmuştur:

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	BİLAL TUNCEL	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ
2	YUNUS EMRE	ŞUBE MÜDÜRÜ
3	YASİN ÖZDEMİR	ŞUBE MÜDÜRÜ

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Bürosundan sorumlu Şube Müdürü başkanlığında ve Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin katılımıyla şu isimlerden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	YUNUS EMRE	ŞUBE MÜDÜRÜ
2	YASİN ÖZDEMİR	ŞUBE MÜDÜRÜ
3	MURAT YARDIMCI	OKUL MÜDÜRÜ
4	YUNUS EMRE ÖZDEMİR	OKUL MÜDÜRÜ
5	MUSTAFA GÜN	ÖĞRETMEN

SAIMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.5. Tablo-2 Çalışma Takvimi

		Taşra İlçe MEM ve Okul/Kurum Stratejik Planlama adımları												EK-3
		2014												
Taşra İlçe MEM ve Okul/Kurum Stratejik Planlama adımları		Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine bildirilmesi													
	Stratejik Planlama Eğitimlerinin verilmesi													
2	Durum Analizi													
	Tarihsel Gelişim													
	Mevzuat Analizi, Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler													
	Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi, Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan Kaynakları, Mali Kaynakların araştırılması, PEST, GZFT vb analizler) ve Üst politika belgeleri													
	Gelişim Alanlarının Belirlenmesi													
3	Geleceğe yönelim													
	Misyon-Vizyon-Temel Değerler													
	Temalar													
	İl ARGE Değerlendirmesi													
	Stratejik Amaçlar													
	Stratejik Hedefler													
	Performans Göstergeleri													
	Stratejiler													
	Faaliyet ve Projeler													
	Maliyetlendirme													
3	İzleme ve Değerlendirme													
	Planın senebaşı öğretmenler kurul toplantısında okul/kurum kararı ile uygun bulunması veya kurul kararı doğrultusunda revize işlemi yapılması													
	Okul Aile Birliği Genel Kurul Toplantısında planın onaylanması veya kurul kararı doğrultusunda revize işlemi yapılması													
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi													
5	Planın Okul/Kurum müdürlüğünce onaylanması ve web sitesinde yayın													
6	Planın web sitesinde yayınlanması ve e-posta şeklinde İl AR-GE Birimine gönderilmesi													



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

SAİMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

DURUM ANALİZİ

“Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle “Durum Analizi” çalışmaları yapılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürü ve memurları ile ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. GZFT çalışmalarına, ayrı ayrı olmak üzere farklı okul türlerinde görevli müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin de katılımı sağlanmıştır. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar tehditler belirlenmiştir. Eğitimlerde elde edilen uygulama çıktıları, katılımcılar tarafından önem sırasına göre sıralanmış ve SPK Ekibi tarafından analiz edilmiştir.

2.1. TARİHSEL GELİŞİM



Tarihi kalıntılara göre Hititler devrine kadar uzanmaktadır. İlçenin eski adı Haçindir. Bu ismin de ovaya egemen olan Anavarza Beyliğinden geldiği ve Bey Torıyo'nun oğlunun adı olduğu bilinmektedir. Bölge çeşitli uygarlıkların etkisi altında kalmıştır. Osmanlı döneminde Maraş sancağının Elbistan kazasına bağlanmıştır. Kurtuluş savaşı sırasında Fransız işgali altında kalmış, 18 Ekim 1920'de Yüzbaşı Doğan ve Kaymakam Saim Bey tarafından kurtarılan bölge 1922 yılında Kaymakam Saim Bey'den dolayı bu adı almış, yeni bir ilçe olarak kurulmuştur. 1928 yılında da bugünkü yerine nakledilmiştir. Saimbeyli ile ilgili ilk bilgileri, ilçeyi ziyaret eden seyyahlar ve araştırmacılardan öğrenmekteyiz: V.Langlois (1852 -1853), Rahip Alishan(1800'lü yılların sonu), W. M.Ramsay (1800'lü yılların sonu), F.X.Schaffer (1900'lü yılların başı), C.Texier (19. y.y ilk yarısı) gibi seyyahlar Saimbeyli'yi ziyaret etmiş ve ilçenin ekonomik ve sosyal yaşantısının yanı sıra tarihsel dokusuile ilgili bilgiler de vermişlerdir.İlçe 1800'lü yıllardan itibaren bu seyyahlarca Hadchin, Hadjine, Hacın, Hadschin ve Haçin olarak adlandırılmıştır. W. M. Ramsay ise ilçenin Roma ve Bizans Dönemleri'ndeki adının Badimon olduğunu yazmaktadır. Çukurova Üniversitesi Arkeoloji Bölümü'nden Y.Doç. K.Serdar Girginer tarafından yürütülen “Adana İli ve Çevresi Arkeolojik Yüzey Araştırmaları Projesi” kapsamında ilçenin 2003 yılında çok kapsamlı ve titiz bir çalışmayla arkeolojik kültür envanteri çıkarılmış ve ilçeye ilgili ilk bilimsel sonuçlar elde edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen veriler ışığında İlçe tarihinin Roma Dönemi'ne kadar uzandığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada ilçede Roma, Bizans ve Ermeni Dönemi yerleşmelerine ait pek çok anıtsal eser tespit edilmiş ve ilçenin zengin kültürü Arkeolojik literatüre kazandırılmıştır. Ülkemizin her yerinde olduğu gibi Saimbeyli'de de eğitime önem verilmektedir. Saimbeyli, tarihi boyunca çeşitli medeniyetlere ev sahipliği yapmış, bu medeniyetler açtıkları okullarla eğitime destek vererek kültürlerini yaşatmaya çalışmışlardır. 1880'li yıllarda Haçin (Saimbeyli) Kız Koleji açılmıştır. Cumhuriyet sonrası dönemde, Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nu ile eğitim-öğretimi birleştirilmiş ve devlet okulları her yerde olduğu gibi Saimbeyli'de de açılmıştır. Bu kapsamda ilçemizde ilk açılan okul 1928 yılında açılan Atatürk İlkokulu olmuştur. Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de ilköğretim Müdürlüğü olarak hizmetine başlamış, yıllar içerisinde çeşitli binalarda hizmet vermiş, 1989 yılında Hükümet Konağı'ndaki yerine taşınmış ve 2012 yılına kadar burada hizmet vermiştir. 2012 yılında Saimbeyli Askerlik şubesine taşınmış burada 4 ay hizmet verdikten sonra aynı yıl yeniden Hükümet Konağındaki yerine taşınmıştır. 2015 yılında tekrar Askerlik Şubesindeki hizmet binasına taşınmış ve halen burada hizmet vermektedir.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir.

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
14/02/2007	26434	5580	Özel Öğretim Kurumları Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Meslekî Eğitim Kanunu
13/07/1982	17781	2698	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
12/03/1964	11654	439	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu

YÖNETMELİK

Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
03/10/2014	29138	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Kültür Yayınları Yönetmeliği
11/09/2014	29116	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
19/08/2014	3450052	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (Mebbis) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri, İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevlendirilme ve Çalışma Esaslarına Dair Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
18/06/2014	29034	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
10/06/2014	29026	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
07/09/2013	28758	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
18/11/2012	28471	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
12/09/2012	28409	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
12/09/2012	28409	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği

YÖNERGE

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
01/11/2014	2686	Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
23/09/2014	4145909	Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
17/07/2014	3021081	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
08/05/2014	1843555	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi
31/12/2013	2014/2676	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi
16/01/2013	34932	Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
27/12/2012	246415	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
00/06/2011	2645	Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge
17/12/2010	25822	Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi

2.3.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER (Müdürlüğümüzce Sunulan Hizmetler)

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm Büroların yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Standart Dosya Planı incelenerek belirlenmiştir.

Ürün/Hizmet	Eğitim öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık Bursluluk	Nitelikli İşgücü	AR-GE, Projeler ,Danışmanlık	Mevzuat-Program Geliştirme	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Müşteri										
Öğrenciler	√	√			√	√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler			0	0					√	
Medya			0	0						
Uluslararası Kuruluşlar				0			0			
KOBİ'ler			0	0						
Meslek Kuruluşları										
Diğer Ülkeler				0					0	
Sağlık Kuruluşları			0							
Diğer Bakanlık birimleri										
Özel Sektör			√	0				0		
√: Tümü										
0: Bazıları										

Tablo-3 İlçe Milli Eğitim Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANLARI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Örgün Eğitim	Okul Öncesi
	İlköğretim
	Ortaöğretim
	Genel Ortaöğretim
Yaygın Eğitim	Okuma -Yazma Eğitimi
	İstihdama Yönelik Mesleki Eğitim
	Beceri Eğitimleri
	Sosyal ve Kültürel Alanlara Yönelik Eğitim
	Kişisel Gelişim Eğitimleri
Özel Eğitim	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
	Engellilerin Eğitimi
	Özel Eğitim
Sosyal Kültürel Sportif Faaliyetler	Milli Bayram Ve Törenler
	Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları
	Bilgi Yarışmaları
	Sportif Yarışmalar
	Anma Programları
	Gezi ve İnceleme
	Panel ve Sempozyum
	Türk Dilinin Doğru Kullanımı ve Yaygınlaştırılması Faaliyetleri
	Sanatsal Faaliyetler
Personele Yönelik Faaliyetler	Hizmet içi Eğitim
	Öğretmen evleri
	Dinlenme Kampları
	Terfi
	İzinler

	Sağlık Hizmetleri
	Ödül
	Disiplin
	Atama-Nakil
	Emeklilik
	Yardım Hizmetleri
Yatırımlar	Arsa Tahsisi
	Kamulaştırma
	Projelendirme
	İnşaat
	Bakım-Onarım Tadilat
Donatım	Eğitim Kurumları ve Hizmet Birimlerinin Her türlü Donatımı
	Ders Araç Gereçleri
	Temizlik Malzemeleri
	Kirtasiye Malzemeleri
İşletmeler	Okul Aile Birlikleri
	Okul Kantinleri
	Diğer Kiralık Alanlar
Bütçe	Okul / Kurum Düzeyinde Bütçe Hazırlanması

2.4.PAYDAŞ ANALİZİ

2015-2019 Stratejik Planında belirtilen paydaşların plana dahil edilmeleri planın daha verimli ve istenen amaca hizmet etmesinde faydalı olmaktadır. Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşları bu alt gruplar bazında ele alarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek "iç paydaş-dış paydaş- yararlanıcı" olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Paydaş analizinde; katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Paydaş analizi hazırlık çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantı sonuçları, hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle ilgili olarak belirlenen faaliyet alanları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ile Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planından yararlanılmıştır. Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimlerden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. İç ve dış paydaş analizi sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde faydalı olmuştur. Aşağıda belirtilen kişi ve

kurumlara ulaşılmış ve görüş alışverişinde bulunulmuştur. Paydaş görüşleri anketlerle ve çalıştaylar yapılarak alınmış ve Paydaş analizi aşamaları, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

Tablo-4 Paydaş Analizi

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Milli Eğitim Bakanlığı	Adana Valiliği
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Saimbeyli Kaymakamlığı
Bağlı Resmi Okullar / Kurumlar	İlçe Özel İdaresi
Bağlı Özel Okullar/ Kurumlar	Saimbeyli Belediyesi
Bağlı Kurslar	Saimbeyli Malmüdürlüğü
Bağlı Özel Yurtlar	Adliye
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	İlçe Emniyet Amirliği
Öğretmenler	Askeri Kurumlar(Jandarma-Askerlik şubesi)
Diğer Çalışanlar	İlçe Tarım Müdürlüğü
Öğrenciler	İlçe Spor Müdürlüğü
Okul Aile Birlikleri	İlçe Tapu ve Kadastro Müdürlüğü
	Milli Emlak Müdürlüğü
	Meslek Kuruluşları (Esnaf ve Sanatkârlar Odası)
	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı
	İlçe Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü
	Orman İşletme Müdürlüğü
	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü
	Müftülük
	Türk Telekom
	Eğitim sendikaları
	STK-Dernekler
	Banka
	Kızılay

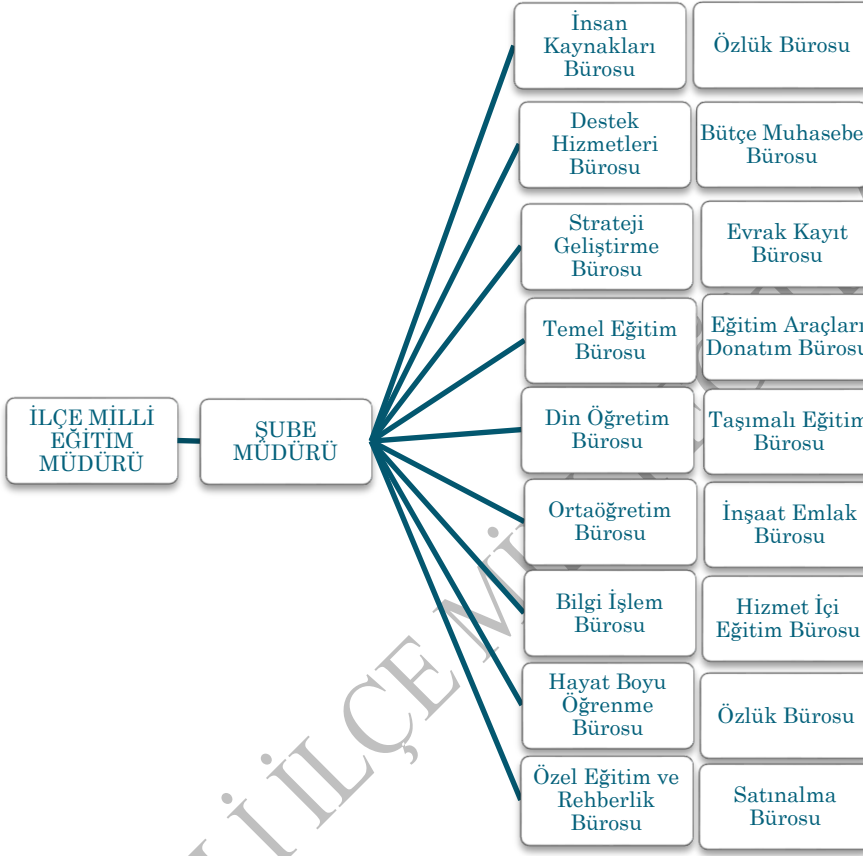
Tablo-5 Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Okullar	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Bağlı Kurslar	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Bağlı Özel Yurtlar	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

2.5 KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan toplantılarda kullanılan beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçların Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve Kurum Kültürü konularını kapsayacak şekilde olması sağlanmıştır. Bu sonuçlar Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir. Kurum İçi Analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bürosundan mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bürosundan temin edilmiştir.

2.5.1.Örgütsel yapı



Tablo-6 Okul/Kurumlarda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
TAŐIMALI EĞİTİM PLANLAMA KOMİSYONU	İl ve ilçelerde, yeni eğitim öğretim yılında Taşımalı Ortaöğretim kapsamına alınacak yerleşim birimleri ile uygulama kapsamındaki okulların seçimi ve plânlamasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
TAŐIMALI EĞİTİM İHALE KOMİSYONU	Taşımalı eğitimle ilgili yaklaşık maliyeti belirlemek ihaleleri yapmak
İLÇE MİLLİ EĞİTİM KOMİSYONU	İlgili eğitim öğretim yılıyla ilgili genel bir planlama yaparak eğitim öğretim yılının sorunsuz bir şekilde geçmesini sağlamak
ÜCRET TESPİT KOMİSYONU	Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitime destek sağlanması amacıyla çocukların beslenme temizlik ve sağlık giderleri ile kurumun anasınıfı ve uygulama sınıfının genel temizlik ve diğeri hizmetleri için velilerden alınacak ücretleri belirlemek için oluşturulan komisyon.
ESER İNCELEME KOMİSYONU	Yarışmalara katılacak her türlü şiir, resim ve kompozisyonların incelenmesi için oluşturulan komisyon.
KANTİN KİRA BEDELİ TESPİT KOMİSYONU	Kantinlerin kira bedellerini tespit etmek ve ihaleye çıkmadan önce yaklaşık maliyeti hesaplamak için oluşturulan komisyon.
KAÇAK FAALİYET İNCELEME KOMİSYONU	İzinsiz Faaliyet gösteren kurumların kapatılması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili işlemleri yapmak üzere kurulan komisyon

2.5.2 İnsan Kaynakları

Tablo-7 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Şube Müdürü	2	0	2

Tablo-8 Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Ön Lisans	0	0
Lisans	2	66,6
Yüksek Lisans	1	33,3

Tablo-9 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
11-15 Yıl	2
16-20 Yıl	1
21+..... üzeri	0

Tablo-10 Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyler	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	0	0
30-40	3	100
40-50	0	0
50+...	0	0

Tablo-11 İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı
Bilal TUNCEL	Müdür	1-Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu 2-Afete Hazır Türkiye-Afete Hazır Okul Eğitimi Semineri 3-İletişim Becerileri Semineri 4-Okul Web Siteleri İçerik Düzenleme ve Tasarım Kursu 5-Süreç Yönetimi 6-Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi Semineri 7-Afet ve Acil Durum Uygulama Semineri 8-Meb&Intel Öğretmen Eğitimi Liderlik Forumu Kursu 9-Demokrasi ve İnsan Hakları

		Eğitimi Semineri 10-Okul Yönetimi Geliştirme Programı Semineri 11-İntel Gelecek İçin Eğitim Programı Kursu
Yunus EMRE	Şube Müdürü	1-Rehberlik Anlayışı Kazandırma 2-Kaynaştırma Eğitim Kursu 3-Motorlu Taşıtlar Sınav Sorumluları Kursu 4- Zihinsel Engelliler Özel Eğitim Kursu 5-Adaylık Eğitimi (Temel Eğitim) Kursu 6-Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri 7-Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki 8-Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları Semineri 9-Kalite araçları problem çözme teknikleri semineri 10-Ölçme Değerlendirme ve Farkındalık Semineri 11-Uyum Eğitimi Semineri 12-Doküman Yönetim Sistemi Semineri 13-Mevzuat Uygulama Semineri 14-İlköğretim Standartları Semineri (İKS) 15-Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Semineri
Yasin ÖZDEMİR	Şube Müdürü	1-Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu 2-Adaylık Eğitimi (Temel Eğitim) Kursu 3-Proje Hazırlama Teknikleri Semineri 4-Açık Öğretim Lisesi Uygulamaları Semineri 5-Açık Öğretim Ortaokulu Uygulamaları Semineri 6-Modüler Program Hazırlama Semineri 7-Modüler Eğitim Programları Semineri 8-Modüler Program Hazırlama Semineri 9-Eğitim Yönetimi Semineri

Tablo-12 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Bilişim Teknolojileri	4	2	6
2	Biyoloji	1	1	2
3	Coğrafya	2	1	3
4	Din Kült. ve Ahl.Bil.	10	4	14

5	Türk Dili ve Edebiyatı	3	4	7
6	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	8	3	11
7	Fizik	0	1	1
8	İngilizce	6	8	14
9	İlköğretim Matematik Öğr.	8	6	14
10	Müzik	0	6	6
11	Tarih	2	0	2
12	Türkçe	16	1	17
13	Beden Eğitimi	9	1	10
14	Matematik	5	1	6
15	Sınıf Öğretmenliği	46	16	62
16	Sosyal Bilgiler	8	2	10
17	Okul Öncesi Öğrt	4	10	14
18	Teknoloji ve Tasarım	2	0	2
19	Görsel Sanatlar	3	1	4
20	Rehberlik	5	1	6
TOPLAM		142	69	211

Tablo-13 Öğretmen, Memur, Hizmetli Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	144
30-40	72
40-50	20
50+...	5

Tablo-14 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	121
4-6 Yıl	48
7-10 Yıl	27
11-15 Yıl	23
16-20 Yıl	17
21+... üzeri	5

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler

Tablo-15 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	4	1	5
2	Hizmetli	2	1	3
3	Sözleşmeli İşçi	0	0	0
4	Sigortalı İşçi	2	0	2

Tablo-16 Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	İlçe Müdürü	<p>1) İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İl Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,</p> <p>2) Çeşitli sebeplerle göreve gelmeyen öğretmenlerin derslerinin boş geçmemesi için gerekli tedbirleri almak,</p> <p>1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,</p> <p>2) Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,</p> <p>3) Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4) Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,</p> <p>5) Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,</p> <p>6) Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,</p> <p>7) Danışma ve benzeri kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,</p> <p>8) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelemek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,</p> <p>9) Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,</p> <p>10) Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği öneyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek,</p> <p>11) Aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>12) Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,</p> <p>13) Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde bulunmak,</p> <p>14) Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize</p>

etmek ve yürütmek,

15) Bütün öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve benzeri faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül ve diğer benzeri ihtiyaçları sağlamak,

16) Millî ve mahallî bayramların programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,

17) Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,

18) Gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin götürülmesinde koordinasyonu sağlamak,

19) Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,

20) Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak,

21) Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,

22) Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu Kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,

23) Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,

24) Vatandaşların genel, meslekî ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek,

25) Sağlık eğitim merkezleri açılması için gereğini yapmak, sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi, sağlık personelinin verimli çalışması için gerekli tedbirleri almak,

26) Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,

27) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,

28) Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak,

29) Sağlık eğitim merkezi ve öğretmen hastanelerinden Bakanlık emirlerine uygun olarak her türlü fiş, belge ve dosyaların tutulması, kayda geçirilmesi ve saklanması sağlamak,

30) Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,

31) Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,

32) Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak,

33) Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,

34) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,

35) Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,

36) İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,

37) Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, plânlamak ve dağıtımını

		sağlamak, 38) Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak, 39) Okul müzelerinin kuruluş donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak.
2	Şube Müdürü	1) Millî eğitim müdürünün yapacağı iş bölümüne göre kendilerine verilen şubenin veya şubelerin görevlerini müdür ve müdür yardımcısına karşı sorumlu olarak yürütmek, 2) Millî eğitim müdürünün görevlendirmesi halinde daire adına toplantılara katılmak, meslekî toplantılara başkanlık etmek, 3) İlçe millî eğitim müdürünün verdiği yetki içinde yazışmaları ve belgeleri müdür adına imzalamak, 4) İlçe millî eğitim müdürünün herhangi bir sebeple geçici olarak görevden ayrılması halinde ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek, 5) Amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmak,
5	Yönetim İşleri ve Büro Memuru	1. Müdür veya Şube Müdürü tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. 2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar. 3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanmasından ve gizli tutulmasından sorumludurlar. 4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler. 5. Arşiv işlerini düzenlerler. 6. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.
6	Yardımcı Hizmetler Personeli	1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, 3. Hizmet yerlerini temizlemek, 4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 5. Nöbet tutmak, 6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
7	Kaloriferci	8. Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 9. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar. 10. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur. 11. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar

2.5.3. Tablo- 17 Teknolojik Düzey

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	8	10	11	1
Yazıcı	4	5	5	2
Tarayıcı	2	3	4	2
Tepegöz	0	0	0	0
Projeksiyon	0	0	1	0
Televizyon	0	0	0	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	0
Fax	1	1	1	0
Video	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	1	1	1	0
Kamera	0	0	0	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0

Tablo-18 Kurumun Fiziki Altyapısı

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		X		0
Ekipman Odası		X		0
Kütüphane		X		0
Rehberlik Servisi		X		0
Resim Odası		X		0
Müzik Odası		X		0
Çok Amaçlı Salon		X		0
Ev Ekonomisi Odası		X		0
İş ve Teknik Atölyesi		X		0
Bilgisayar laboratuvarı		X		0
Yemekhane		X		0
Spor Salonu		X		0
Otopark		X		0
Spor Alanları		X		0
Kantin		X		0
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		0
Atölyeler		X		0
Bölmelere Ait Depo		X		0
Bölüm Laboratuvarları		X		0
Bölüm Yönetici Odaları		X		0
Bölüm Öğret. Odası		X		0
Teknisyen Odası		X		0
Bölüm Dersliği		X		0
Arşiv	X		1	1
Çalışma Odası	X		2	2
Müdür Odası	X		1	0
Şube müdürü Odası	X		2	0

2.5.4. Mali Kaynaklar

Tablo-19 Kurum Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	11.299.491,76	11.800.000,00	12.000.000,00	12.250.000,00	12.500.000,00	12.750.000,00
Okul aile Birliği	0	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	11.810.000,00	12.020.000,00	12.280.000,00	12.540.000,00	12.800.000,00

Tablo-20 Kurum Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2012		2013		2014	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
GENEL TOPLAM	6.872.380,31	4.218.905,03	8.506.680,97	7.816.449,37	11.299.491,76	11.134.066,75

2.5.5.İstatistikî Veriler

SAİMBEYLİ İLÇESİ SINIFLARIN YIL SONU BAŞARI PUANLARI ORTALAMASI(Lise)

İLÇE	2011				2012				2013				2014				2012	2013	2014	SON 3 YIL
	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12	TÜMÜ	TÜMÜ	TÜMÜ	TÜMÜ
SAİMBEYLİ	62,53				56,36	62,60	61,36	67,13	55,24	63,94	67,30	72,88	57,58	70,35	71,59	70,97	61,86	64,84	67,62	64,77

SAİMBEYLİ İLÇESİ SINIFLARIN YIL SONU BAŞARI PUANLARI ORTALAMASI (Ortaokul)

İLÇE	2011				2012				2013				2014			
	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
SAİMBEYLİ	69,23				69,08	65,73	68,33	68,08	68,83	67,62	67,50	67,82	73,48	67,81	68,24	69,23

PG Verileri

İlkokul Seviyesi

İLÇE ADI	Okulun 1. sınıf öğrenci sayısı	Okulun tüm öğrenci sayısı	1. sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim alanların sayısı	Tüm sınıflardan 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (izin, sevk, rapor vb. dahil)	Tüm sınıflardan Bilim, Kültür, Spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan Öğrenciler tarafından okunan toplam kitap sayısı (e-okula girişi yapılan)	Tüm sınıflardan onur veya iftihar belgesi alan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	Zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci sayısı
SAİMBEYLİ	187	944	126	23	343	1763	2	0	0

Ortaokul Seviyesi

İLÇE ADI	Okulun tüm öğrenci sayısı	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (izin, sevk, rapor vb. dahil)	Bilim, Kültür, Spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	Öğrenciler tarafından okunan toplam kitap sayısı (e-okula girişi yapılan)	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci sayısı	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	Zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı
SAİMBEYLİ	1231	95	392	3933	107	0	1	0

LİSE SEVİYESİ

İLÇE ADI	Okulun 9. sınıf öğrenci sayısı	Okulun tüm öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (izin, sevk, rapor vb. dahil)	Tüm sınıflardan Bilim, Kültür, Spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan Öğrenciler tarafından okunan toplam kitap sayısı (e-okula girişi yapılan)	Tüm sınıflardan Onur belgesi alan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan Zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan sınıf tekrar eden öğrenci sayısı	Tüm sınıflardan Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	9. sınıf öğrencilerden, TEOG sisteminde ilk beş tercihinden birine yerleşen öğrenci sayısı
SAİMBEYLİ	228	613	53	0	780	0	0	0	53	10	228

Tablo-21 Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2014)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	
Toplam öğretmen sayısı	Kız	Erkek		
218	1219	1193	3040	13,94

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)

	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	1306	1366	1455	1501	1219	1193
Toplam Öğrenci Sayısı	2672		2956		3040	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları

Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2011	2012	2013	2011	2012	2013
20,4	19,3	15,46	20,4	19,3	15,46

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler

	2012	2013	2014
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	328	241	300
Kazanan öğrenci sayısı	91	241	300
Genel Başarı Oranı (%)	% 31	%100	%100

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler

	2012	2013	2014
Öğrenci Sayısı	118	111	96
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	37	31	41
Genel Başarı Oranı (%)	31	28	42

2.6. ÇEVRE ANALİZİ

2.6.1. PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

PEST Analizi, stratejik planlama yaparken içinde bulunulan politik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik faktörlerin irdelenerek bu faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmekte kullanılan bir analizdir. Kurumun, çevresindeki değişimi algılayarak bu değişime daha hızlı ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörleri takip etmeyi kolaylaştırır. Bazı stratejistler zaman içerisinde bu çevresel faktörlere hukuki (legal) çevreyi de ekleyerek PESTLE veya PESTEL Analizini ve ardından da Etik (ethics) ve Demografik (demographic) faktörleri de ekleyerek STEEPLED Analizini geliştirmişlerdir. Diğer yandan PEST Analizine Ekolojik (ecolojic) faktörlerin eklenmesiyle oluşan PEST-E Analizi de son yıllarda sık kullanılmaktadır.

POLİTİK - HUKUKİ FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<p>1-Merkezi bütçeden en büyük pay eğitime ayrılıyor olmasına rağmen milli eğitim bütçesinin %70 ile personel giderlerinin karşılandığı göz önüne alındığında doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.</p> <p>2-İlk ve orta öğretimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım odaklı yeni eğitim müfredatının uygulamaya geçirilmiş olması.</p> <p>3-Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için zorunlu eğitim kapsamına alınması, Ortaöğretimdeki genel liseler lehine olan %65-%35 öğrenci sayısı oranının mesleki teknik eğitim lehine dönüşümünün sağlanması, okulların nicelik ve nitelik yönünden yeterli düzeye getirilmesi öğretmen açığının giderilmesi gibi eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planları ve hükümet programlananda yer alıyor olması.</p> <p>4-Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.</p> <p>5-Türk kamu yönetiminde; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek 5018 sayılı yasayla hayata geçirilmiş olması.</p> <p>6-Hükümetin uyguladığı vergi politikaları ve düzenlemeleriyle eğitime (Eğitime %100 Destek Kampanyası gibi) aktarılan payın yükseltilmiş olması</p> <p>7-Milli eğitim mevzuatının yerinden yönetim açısından yetersizliği ve mevcut mevzuatta sık sık değişiklik yapılması.</p> <p>8-Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci ve Avrupa Birliği müktesebatına uyum sağlamları</p> <p>9-Yerel yönetimlerin imar uygulamaları sırasında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsaların ayrılmaması</p> <p>10-Milli eğitim mevzuatının Yerinden Yönetim açısından yetersizliği ve mevcut mevzuatta sık sık değişiklik yapılması.</p>	<p>1-Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılamaması.</p> <p>2-İşsizlik sorunun olması.</p> <p>3-Gayri safi milli hâsılanın gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması.</p> <p>4-Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları.</p> <p>5-Üniversitenin Fen-Edebiyat ve eğitim fakültesi vb. fakültelerin plansız bir şekilde, nitelikli iş gücü fazla üretmesi.</p> <p>6-Öz kaynakların kullanımına eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması.</p> <p>7-Üniversite mezunu iş gücünün eğitime yeteri kadar yansıtılmaması.</p> <p>8-Özel idare bütçelerinden eğitime ayrılan payın yetersizliği</p> <p>9-Kamu kurum ve kuruluşlarının ekonomi ile ilgili yasaların farklı yorumlaması</p> <p>10-Kamulaştırma ödeneklerinin gönderilmemesi</p> <p>11-Dünya Bankası ve AB eğitim</p> <p>12-Projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.</p> <p>13-Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılamaması.</p> <p>14-Gayri safi milli hasılanın gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması.</p> <p>15- Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları.</p> <p>16-Üniversitenin Fen-Edebiyat ve eğitim fakültesi vb. fakültelerin plansız bir şekilde, nitelikli iş gücü fazla üretmesi.</p> <p>17- Öz kaynakların kullanımına eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması.</p>

SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<p>1-Kırsal kesimlerde toplumun, eğitimi kız çocukları için ihtiyaç hissetmemesi.</p> <p>2-2004 yılına göre okur- yazar oranının % 79 olması</p> <p>3-Kız öğrencilerinin okullaşma oranının düşük olması</p> <p>4-Kız çocukların eğitime erişimindeki sosyal ve kültürel engeller.</p> <p>5-Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi.</p> <p>6-Toplumun eğitimden beklentilerinin Akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi.</p> <p>7-Feodal ilişkilerin eğitimi olumsuz etkilemesi</p> <p>8-Vatandaşın her şeyi devletten beklemesi Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması</p> <p>9-Ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması.</p> <p>10-Kırsal kesimlerde toplumun, eğitimi kız çocukları için ihtiyaç hissetmemesi.</p> <p>11- Okur- yazar oranının % 86 olması</p> <p>12- Kız öğrencilerinin okullaşma oranının düşük olması</p> <p>13- Kız çocukların eğitime erişimindeki sosyal ve kültürel engeller.</p> <p>14- Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi.</p>	<p>1-E-okul uygulamaları E-devlet uygulamaları Bilgisayar Teknoloji Sınıflarının kullanılması</p> <p>2-Akıllı tahtaların kullanılması</p> <p>3-Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünlerin ortaya çıkması, bununla beraber İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ekonomik gücünün bunu destekleyememesi.</p> <p>4-AR-GE çalışmalarına yeterli kaynağın ayrılmaması.</p> <p>5-Teknolojik gelişmelerin İngilizce olması</p> <p>6-Merkezi yönetimlerin teknolojik gelişmeler için yeterince kaynak aktarmaması</p>

2.6.2. Üst Politika Bilgileri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	61. Hükümet Programı
9	61. Hükümet Eylem Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analizi, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla belirlenmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm bölümlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analizi iç ve dış paydaşlarının görüşleri, farklı tarihlerde yapılan, temsilcilerin katıldığı seminer ve anket yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır. Stratejik Planlama Ekibi İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü odasında GZFT (SWOT) analizi yapılması amacıyla toplantı düzenlenmiş ve aşağıda yer alan sonuçlar ortaya çıkmıştır.

2.7. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">■ Sınıf öğrenci sayılarının azlığı■ Sınıf öğrenci sayılarının ideal olması.■ Önemli gün kutlamalarında yeterli eleman ve tecrübe.■ Donanımlı genç personellere sahip olunması.■ Kaymakamlık ve kurum yöneticilerin milli eğitim çalışmalarına duyarlı yaklaşımı.■ İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olması.■ İlçenin sahip olduğu doğal güzellikler ve zenginlik kaynakları.	<ul style="list-style-type: none">■ Derslik ihtiyacı,■ SBS ve OSS sonuçlarında arzu edilen sırada olmama,■ Öğretmen evi ve öğretmen sosyal ihtiyacının karşılanmasının yetersizliği,■ Planlama anlayışının olmaması, hedef koyma alışkanlığının olmaması,■ Özel eğitim kurum ve personel yetersizliği,■ Velilerin eğitim eksikliği ve ilgisizliği,■ Öğretmen ve yöneticilerin isteklendirme eksikliği,■ İl, ilçe ve okul zümreleri bazında ortak sınav sisteminin olmayışı,■ OGYE'nin katılımcı anlayışı yansıtamaması,■ Öğrenci ve velilerin yönetime katılma durumları,■ Öğrenci yönlendirmede velinin öneri formuna uymaması,■ Zümreler arası ölçme değerlendirme ortak sınav sisteminin okul bazında azlığı,■ Öğretmen dağılımındaki dengesizlik,■ Öğretmen, memur ve yardımcı hizmetler personeli eksikliği, Öğretmen ihtiyacının karşılanamaması,

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> ■ Öğrenci sayılarının azlığı nedeniyle öğretmenlerin bire bir öğrencilerle ilgilenme şansları, ■ Hizmet içi faaliyetlerin; Yönetici, öğretmen odaklı ve ilgi çekici hale getirilmesi, ■ Kurumlar arası motivasyonu arttırıcı sosyal ve sportif faaliyetler, ■ Okullardaki teknolojinin kullanım alanlarının genişletilmesi, ■ Öğretmen ve yöneticilerin kendini geliştirme alanlarının oluşturulması, ■ İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olmasının genç ve dinamik öğretmenlerin ilçemizde bulunmasını sağlamıştır ■ Veli katılımı (Okul, veli öğrenci sözleşmesinin etkin kullanımı, sosyal etkinlikler yönetmeliğindeki gönüllü veli çalışması...) ■ İlçenin sahip olduğu doğal güzelliklerin sosyal bir alan olarak değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ İlçenin sürekli göç vermesi ve mevsimlik işçilik ■ Bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması, ■ Özel dersanelerin daha önemli görülme eğilimi, ■ Planlama için bazı değerlerin ölçülememe problemi (cağ nüfusu gibi), ■ Deprem riski ve güçlendirme, alışmaları(Binaların fiziki dayanıklılık durumları), ■ Yeniliklere direnç, ■ Öğretmen değişim hızı ■ Öğretmenlik mesleğinin iş olarak görülmesi, ■ Bölgeler arası ve okullar arası fırsat eşitsizliği, ■ Her şeyi devletten bekleme alışkanlığı, ■ Okul çevresindeki tehlikeli alanlar, ■ Ödenek yetersizliği vb.

Geçmiş 5 yıllık döneme ait GZFT (SWOT) sonuçları ile ilçemizin mevcut durumu arasında yapılan karşılaştırmada aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. İlimizde düzenlenen çalıştaylar neticesinde ortaya çıkan GZFT analizi, önceki 5 yıllık dönemde ortaya çıkan GZFT analizindekilere aynı olan bazı hususlar içerse de, yeni dönemde bilişim, uzaktan eğitim, değişim ve gelişim, rehberlik ve yönlendirme, teknolojik altyapı, hayat boyu öğrenme gibi yeni alanlar ağırlıklı olarak karşımıza çıkmaktadır.

2010-2014 Stratejik plan döneminde zayıf yön olarak karşımıza çıkan; “Okullarda ikili öğretim yapılması”, “Kurum içi iletişimin yetersizliği”, “Ar-Ge çalışmaları ve projelerin uygulanmasında dinamikliğin sağlanamaması” ifadelerinin yeni stratejik plan döneminde güçlü yön olarak karşımıza çıktığı görülmektedir. Ancak “Özel eğitim kurumlarının azlığı”, “Kurumlarda denetim yetersizliği”, “Sosyal ve kültürel faaliyetlerdeki yetersizlik” gibi zayıf yönlerin yeni plan döneminde de zayıf yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.8 Tablo-22 Sorun Alanları

SORUN ALANLARI		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma ✓ İlköğretimde devamsızlık ✓ Ortaöğretimde okullaşma ✓ Ortaöğretimde devamsızlık ✓ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler Zorunlu eğitimden erken 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü ✓ Okul sağlığı ve hijyen ✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ✓ Okul Yöneticilerinin derse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi Çalışanların ödüllendirilmesi ✓ Atama ve görevde yükselmelerde

<p>ayrılma</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Taşımali eğitim✓ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı	<p>girme</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin	<p>liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Hizmet içi eğitim kalitesi Yabancı dil becerileri✓ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)✓ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği✓ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği✓ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması✓ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar Birleştirilmiş sınıf uygulaması✓ Donatım eksiklerinin giderilmesi✓ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu Özel eğitim okullarının yetersizliği✓ (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) Dershanelerin özel okullara dönüşümü
---	--	---

SAIMBEYLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

SAIMBEYLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM

3.1. MİSYONUMUZ

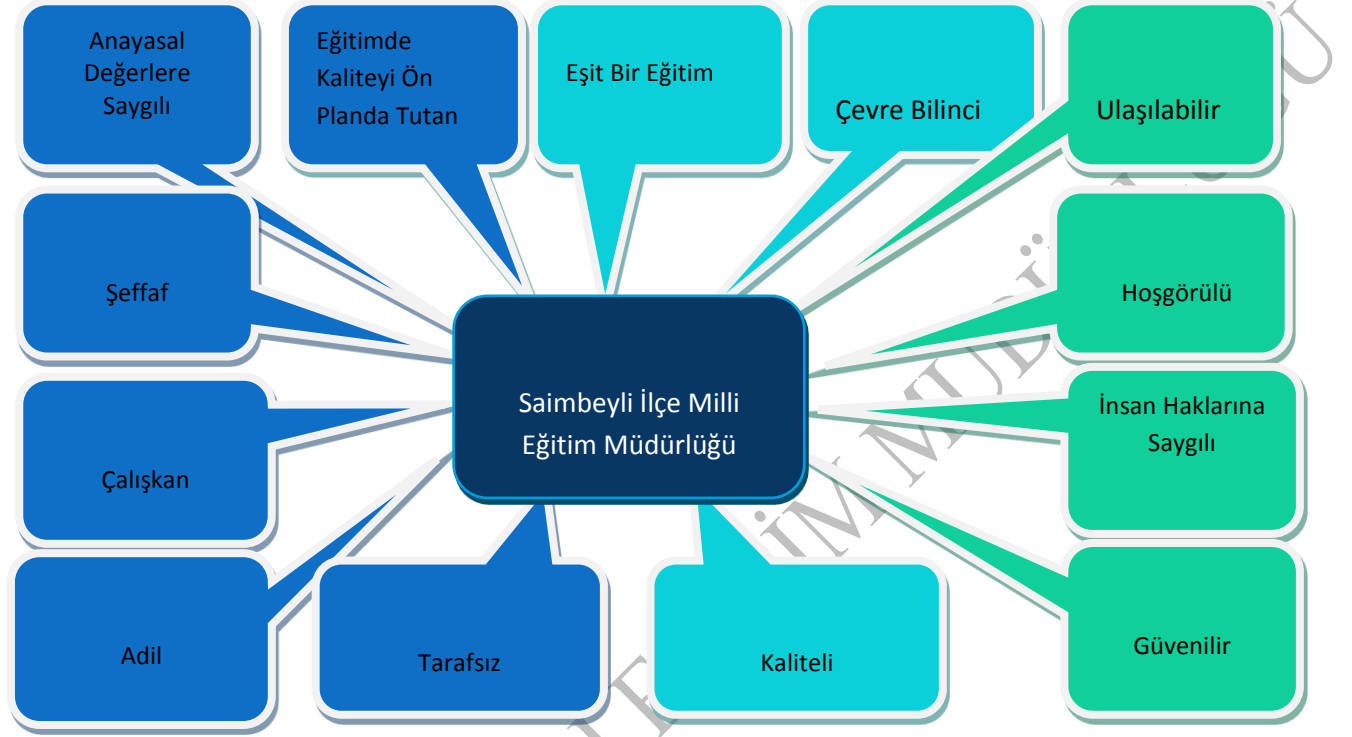
Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani kültürel değerlerini benimseyen; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

Vizyonumuz, misyonumuzu gerçekleştirmek üzere; bilim, teknoloji, sanat ve felsefi gelişmelerden faydalanan, çağdaş, dinamik, sürekli kendini geliştiren bir kurum olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden değerler aşağıda gösterilmiştir.



3.4.TEMALAR

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hâli hazırda yürütmekte olduğu hizmetler ile stratejik planlamada öngörülebilecek yeni hizmetlere ilişkin stratejik alanlar sorun odaklı yaklaşım'la 4 tema (Okullarımızın fiziki ve donanım eksikliklerini gidermek, Eğitim-Öğretim niteliğini ve kalitesini artırmak, Gerekli materyalleri günümüz teknolojiyle güncellemek, AB Proje çalışmaları) başlığında gruplandırılmıştır.

Aynı şekilde temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken "sorun odaklı yaklaşım" tercih edilmiştir. Diğer bir deyişle, tema konusunun "stratejik boyutları" ön plana çıkartılmıştır. Bu sorunlardan (stratejik konular) yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuştur.



TEMA-1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

3.5.Amaçlar

3.6. Hedefler

Stratejik Amaç 1.

Ülkemizde yaşayan tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde eğitim sistemine dahil ederek eğitimlerini en iyi şekilde tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Stratejik plan doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar planda konulan hedefleri gerçekleştirmek üzere örgün ve yaygın eğitime katılıma arttırmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-1.1):

64. Hükümet Programı, 10. Kalkınma Planı, Avrupa Birliği Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde eğitim ve öğretime katılımı bağlantılı olarak aşağıdaki hususlar ön plana çıkmaktadır.

- Okul öncesi eğitimin, özellikle imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması amacıyla maddi durumu iyi olmayan ailelerin maddi yönden desteklenerek okul öncesinde öğrencilerin tamamının eğitime kazandırılacak.
- Kaliteli bir temel eğitime, dezavantajlı öğrencileri de kapsayacak şekilde tam katılımın sağlanması ve cinsiyet farklılıkları ile bölgeler arasındaki erişim farklılıklarının ortadan kaldırılması,
- Ortaöğretime katılımın artırılması için öğrencilerin okula ulaşım ve barınma imkânlarının genişletilmesi bu kapsamda yeni pansiyonların yapılması ve pansiyon kapasitelerinin artırılması, özellikle kızların ortaöğretime katılımı konusunda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması, mevsimlik tarım işlerinde çalışan çocukların eğitim ve öğretime katılmalarını destekleyecek uygulamalara yer verilmesi,
- Yükseköğretime katılımın sağlanması için yükseköğretim kurumlarının her bireyin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çeşitlendirilmesi,
- Dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini destekleyecek uzaktan eğitim ve açık öğretim gibi imkânların genişletilmesi, her bölgede engellilerin özel eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek okulların ve özel eğitim sınıflarının yaygınlaştırılması, ulaşımının kolaylaştırılması için taşınabilir eğitimin kapsamının bu öğrencilere yönelik olarak genişletilmesi,
- Özellikle mesleki ve teknik eğitimde olmak üzere özel öğretimin payının artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi,

- Toplumda hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla yaygın eğitim imkânlarının her bireyin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygınlaştırılması, özellikle zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış ancak zorunlu eğitim kademelerini tamamlamamış olanların açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları için teşvik edilmesi, öğrenme yol ve yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve tüm bireyler için yeni beceriler kazandırma ve meslek edindirme faaliyetlerine önem verilmesi,
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim fırsatlarının çeşitlendirilmesi ve eğitime katılımlarını sağlamaya yönelik çalışmaların yapılması.

Mevcut Durum (SH-1.1):

Okullaşma oranı eğitimin yaygınlığı hakkında fikir vermektedir. Bir öğretim düzeyinde okullaşma oranı, bu düzeydeki okullara kayıtlı olan çocuk sayısının, bu düzeydeki okul çağında olan toplam nüfusa bölünmesiyle elde edilmektedir. Türkiye’de eğitimin önde gelen sorunlarından biri okullaşma sorunudur. Eğitilebilir nüfusun belli bir bölümü hâlâ eğitim hakkından yararlanamamaktadır. Günümüzde okul öncesi eğitimin çocukların dil yeteneklerini ve soyut düşünme kapasitelerini arttırdığı ve ileriki yaşlarında gerek akademik ve gerekse iş yaşamlarında başarılarına olumlu etkide bulunduğu yaygın olarak kabul görmektedir.

Şekil-1 OECD Ülkelerinin Okul Öncesi Net Okullaşma Oranları, 2005-2006 Öğretim Yılı (%)

Belçika	100	Slovak Cumhuriyeti	86
Fransa	100	Japonya	85
İspanya	100	Macaristan	78
İtalya	99	Portekiz	78
İzlanda	96	İsviçre	74
İsveç	95	Yunanistan	69
Meksika	93	İngiltere	67
Danimarka	92	Avustralya	63
Yeni Zelanda	91	Finlandiya	61
Hollanda	90	ABD	56
Norveç	90	Polonya	56
Avusturya	87	Güney Kore	54
Lüksemburg	86	Türkiye	13

Şekil-2 İlköğretim ve Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı Ortalama Altında Kalan İllerin Dağılımı, 2008-09 Öğretim Yılı

	İlköğretim	Ortaöğretim
Batı Anadolu	1	1
Ege	1	1
Doğu Karadeniz	3	1
Akdeniz	4	1
Batı Karadeniz	4	2
Orta Anadolu	6	4
Kuzeydoğu Anadolu	6	6
Ortadoğu Anadolu	6	5
Güneydoğu Anadolu	8	8

Şekil-3 Bölgelere Göre Okur Yazarlık Oranları, 15+ Yaş, 2009

Batı Marmara	89,33
Batı Anadolu	89,21
Doğu Marmara	88,89
Ege	87,99
İstanbul	87,39
Akdeniz	84,95
Batı Karadeniz	83,96
Orta Anadolu	83,78
Doğu Karadeniz	82,70
Kuzeydoğu Anadolu	74,68
Ortadoğu Anadolu	73,80
Güneydoğu Anadolu	72,50

3.7. Performans Göstergeleri (SH-1.1)

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
SH	1.1										
PG	1.1.1	Oku öncesi	Okulöncesi 3-5 yaş (37-66 ay) grubu okullaşma oranı	0	0	%52	%65	%75	%85	%95	%100
PG	1.1.2		Okulöncesi 4-5 yaş (48-66 ay) grubu okullaşma oranı	0	0	%57	%70	%75	%85	%95	%100
PG	1.1.3		Okulöncesi 5 yaş (60-66 ay) grubu okullaşma oranı	0	0	%61	%70	%75	%85	%95	%100
PG	1.1.4		Okulöncesi eğitim kurumlarında Okul başına düşen öğrenci sayısı	0	0	18,33	19,08	20	25	30	30
PG	1.1.5		Okulöncesi eğitim kurumlarında Derslik başına düşen öğrenci sayısı	0	0	14,66	15,26	20	25	30	30
PG	1.1.6		Okulöncesi eğitim kurumlarında Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	0	0	18,33	16,35	20	22	24	26
28PG	1.1.7		Okulöncesi eğitimde toplam derslik sayısı	0	0	15	15	20	25	30	35
PG	1.1.8		Bağımsız anaokulu bünyesinde derslik sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0

PG	1.1.9		İlkokullar bünyesinde anasınıfı derslik sayısı	0	15	15	15	20	25	30	35	
PG	1.1.10		Ortaokullar bünyesinde anasınıfı derslik sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.11		Kız Meslek Lisesi bünyesinde uygulama sınıfı derslik sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.12		Ortaöğretim okulları bünyesinde anasınıfı derslik sayısı	0	0	8	8	10	12	14	16	
PG	1.1.13	İlkokul	İlkokulda okullaşma oranı (Brüt)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG	1.1.14		İlkokulda okullaşma oranı (Net)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG	1.1.15		İlkokul Sayısı	25	25	24	25	26	27	28	29	
PG	1.1.16		İlkokullarda Okul başına düşen öğrenci sayısı	34,15	35	35,91	45,70	40	35	30	25	
PG	1.1.17		İlkokullarda Derslik başına düşen öğrenci sayısı	11	12	12,22	13,47	12	11	10	9	
PG	1.1.18		İlkokullarda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	13,90	16,37	15	14	13	12	
PG	1.1.19		İlkokullarda normal eğitim yapan okul sayısı	25	25	25	25	26	28	30	32	
PG	1.1.20		İlkokullarda ikili eğitim yapan okul sayısı	4	4	4	4	3	2	1	0	
PG	1.1.21		İlkokullarda birleştirilmiş sınıflı okul sayısı	17	17	17	18	17	15	10	5	
PG	1.1.22		İlkokullarda birleştirilmiş sınıflı okul sayısının tüm ilkokul sayısına oranı (%)	%68	%68	%70	%68	%65	%55	%35	%17	
PG	1.1.23		İlkokullarda taşınan öğrenci sayısı	294	287	280	255	200	150	125	100	
PG	1.1.24		İlkokula taşınan öğrenci sayısının, İlkokuldaki tüm ilkokul öğrenci sayısına oranı (%)	%39,24	%34,12	%32,48	%23,24	%22,55	%21,41	%20,36	%20,32	
PG	1.1.25		Genel Ortaokul	Genel Ortaokul okullaşma oranı (Brüt)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG	1.1.26			Genel Ortaokul okullaşma oranı (Net)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG	1.1.27	Genel Ortaokul Sayısı		7	8	8	8	9	10	10	12	
PG	1.1.28	Genel Ortaokullarda Okul başına düşen öğrenci sayısı		0	0	107,75	137,5	140	140	140	135	
PG	1.1.29	Genel Ortaokullarda Derslik başına düşen öğrenci sayısı		0	0	9,90	12,64	13	13	14	15	
PG	1.1.30	Genel Ortaokullarda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		0	0	8,36	10,67	12	14	15	16	
PG	1.1.31	Genel Ortaokullarda ikili eğitim yapan okul sayısı		4	4	4	4	3	2	1	0	
PG	1.1.32	Genel Ortaokullarda normal eğitim yapan okul sayısı		4	4	4	4	5	6	7	8	
PG	1.1.33	Genel Ortaokula taşınan öğrenci sayısı		350	425	479	455	450	440	400	300	
SAM	1		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri								
					Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	1.1				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	1.1.34		Genel Ortaokullarda taşınan öğrenci sayısının tüm Ortaokul öğrenci sayısına oranı (%)	%60,55	%55,63	%40,69	%35	%30	%25	%20	%15	
PG	1.1.35	İmam Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokullarında okullaşma oranı (NET)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG	1.1.36		İmam Hatip Ortaokullarında okullaşma oranı (BÜRÜT)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	

PG	1.1.37		İmam Hatip Ortaokulu sayısı	1	1	1	1	2	2	2	2	
PG	1.1.38		İmam Hatip Lisesi bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu sayısı	0	0	0	0	1	1	1	1	
PG	1.1.39		İmam Hatip Ortaokullarında Okul başına düşen öğrenci sayısı	40	54	81	81	90	100	105	110	
PG	1.1.40		İmam Hatip Ortaokullarında Derslik başına düşen öğrenci sayısı	6,6	9	13,5	13,5	14	15	16	17	
PG	1.1.41		İmam Hatip Ortaokullarında Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10	10,8	10,12	10,12	11	12	13	14	
PG	1.1.42		İmam Hatip Ortaokullarında ikili eğitim yapan okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.43		İmam Hatip Ortaokullarında normal eğitim yapan okul sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1	
PG	1.1.44		İmam Hatip Ortaokullarına taşınan öğrenci sayısı	24	30	64	64	70	72	74	78	
PG	1.1.45		İmam Hatip Ortaokullarında taşınan öğrenci sayısının tüm Ortaokul öğrenci sayısına oranı (%)	%48	%55	%79	%79	%82	%82	%84	%84	
PG	1.1.46	Genel Ortaöğretim	Genel Ortaöğretimde okullaşma oranı (net)	%91	%93	%98	%100	%100	%100	%100	%100	
PG	1.1.47		Ortaokul mezunu öğrencilerin ortaöğretime kayıt oranı (Bir önceki yıl ortaokuldan mezun olan öğrenci sayısının ortaöğretime kayıt olan öğrenci sayısına oranı)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG	1.1.48		Genel Ortaöğretimde Okul başına düşen öğrenci sayısı	643	628	622	628	450	445	400	400	
PG	1.1.49		Genel Ortaöğretimde Derslik başına düşen öğrenci sayısı	27	23,25	23,03	23,25	20	20	18	18	
PG	1.1.50		Genel Ortaöğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19,48	19,03	18,29	18,47	15	15	14	14	
PG	1.1.51		Genel Ortaöğretimde normal eğitim yapan okul sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1	
PG	1.1.52		Genel Ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.53		Ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul sayısının Tüm ortaöğretim okul sayısına oranı(%)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.54		Ortaöğretimde eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısının toplam bilgisayar sayısına oranı	%75	%75	%80	%95	%90	%90	%90	%90	
PG	1.1.55		Genel Ortaöğretimde taşınan öğrenci sayısı	213	218	294	294	320	325	330	350	
PG	1.1.56		Genel Ortaöğretimde taşınan öğrenci sayısının, genel ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısına oranı (%)	%42,11	%45,41	%46,81	%46,81	%50	%55	%60	565	
PG	1.1.57		MTE	Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde okullaşma oranı (net)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.58			Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde normal eğitim yapan okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.59			Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde ikili eğitim yapan okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.60	İHL	İmam Hatip Liselerinde okullulaşma oranı (NET)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.61		İmam Hatip Liselerinde okullulaşma oranı (BÜRÜT)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.62		İmam Hatip Lisesi sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1.1.63		İmam Hatip Liselerinde Okul başına düşen öğrenci sayısı	0	0	0	0	100	125	150	200	
PG	1.1.64		İmam Hatip Liselerinde Derslik başına düşen öğrenci sayısı	0	0	0	0	25	30	35	40	
PG	1.1.65		İmam Hatip Liselerinde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	0	0	0	0	25	30	35	40	

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SH	1.1									
PG	1.1.66	İmam Hatip Liselerinde ikili eğitim yapan okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.67		0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.68	İmam Hatip Liselerine taşınan öğrenci sayısı	0	0	0	0	55	60	60	70
PG	1.1.69	İlkokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.70	Ortaokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısına oranı (%)	9	10	11	11	10	10	9	9
PG	1.1.71	İlkokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısına oranı (%)	9	10	11	11	10	10	9	9
PG	1.1.72	Ortaokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısına oranı (%)	7	7	8	8	7	7	6	6
PG	1.1.73	Ortaöğretimde, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.74	İlkokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	0	0	11	11	0	0	0	0
PG	1.1.75	İlkokullarda, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	0	0	11	11	0	0	0	0
PG	1.1.76	Ortaokullarda, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	0	7	8	8	8	7	7	6
PG	1.1.77	Ortaokullarda, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	0	7	8	8	8	7	7	6
PG	1.1.78	Ortaöğretimde, Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.79	Ortaöğretimde, Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.80	İlkokullardaki Destek eğitimi odası sayısı	0	0	0	0	2	4	6	8
PG	1.1.81	Ortaokullardaki Destek eğitimi odası sayısı	0	0	0	0	2	3	4	5
PG	1.1.82	Ortaöğretimde Destek eğitimi odası sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.83	Özel eğitim alanında eğitim alan öğretmen sayısı	0	0	0	5	10	15	20	25
PG	1.1.84	Özel eğitim alanında eğitim alan yönetici sayısı	0	0	0	5	10	15	20	25
PG	1.1.85	Özel eğitim alanında öğretmenlere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	1.1.86	Özel eğitim alanında yöneticilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	1.1.87	Bilim ve Sanat Merkezi Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.88	Özel Öğretimde okulöncesi eğitim kurumu sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.89	Özel Öğretimde okulöncesi Öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.90	Özel Öğretimde okulöncesi eğitim kurumlarında	0	0	0	0	0	0	0	0

			teşvikten yararlanan öğrenci sayısı								
PG	1.1.91		Özel Öğretimde İlkokul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.92		Özel Öğretimde İlkokul öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.93		Özel Öğretimde İlkokul eğitim kurumlarında teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.94		Özel Öğretimde Ortaokul sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.95		Özel Öğretimde Ortaokul öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.96		Özel Öğretimde ortaokul eğitim kurumlarında teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.97		Özel Öğretimde Genel Ortaöğretim kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.98		Özel Öğretimde Genel Ortaöğretim öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
SAM	1		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
				Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	1.1			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	1.1.99		Özel Öğretimde genel ortaöğretim kurumlarında teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.100		Özel Öğretimde Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.101		Özel Öğretimde Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.102		Özel Öğretimde Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.103		Özel Öğretimde Özel Dershane Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.104		Özel Öğretimde Özel Dershane öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.105		Okula Dönüşen Dershane sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.106		Özel Öğretimde MTSK Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.107		Özel Öğretimde MTSK kursiyer Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.108		Özel Öğretimde Muhtelif Kurs Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.109		Özel Öğretimde Muhtelif Kurslardaki kursiyer Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.110		Özel Öğretimde Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.111		Özel Öğretimde Özel Eğitim ve Rehabilitasyondaki öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.112		Özel Öğretimde Özel Etüt Eğitim Merkezi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.113		Özel Öğretimde Özel Etüt Eğitim Merkezlerindeki öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1.1.114	Hayat Boyu	Açılan Okuma-Yazma Kurs sayısı	13	1	1	2	3	7	9	9
PG	1.1.115		Okuma-Yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	69	2	6	10	15	20	25	30

PG	1.1.116		Okuma-Yazma kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)	33	1	6	10	15	20	25	30
PG	1.1.117		Açılan Genel kurs sayısı	39	47	49	55	60	65	70	75
PG	1.1.118		Genel kurslara katılan kursiyer sayısı	687	643	742	1000	1100	1200	1300	1400
PG	1.1.119		Genel kurslarda belge alan kursiyer sayısı	496	212	314	1000	1100	1200	1300	1400
PG	1.1.120		Açılan Mesleki Teknik kurs sayısı	21	21	0	5	10	10	15	15
PG	1.1.121		Mesleki Teknik kurslara katılan kursiyer sayısı	526	295	0	200	250	300	300	400
PG	1.1.122		Mesleki Teknik kurslarında belge alan kursiyer sayısı	417	192	0	200	250	300	300	400
PG	1.1.123		Yabancı Dil kurslarına katılan kursiyer sayısı	0	0	0	15	15	20	20	25
PG	1.1.124		Yabancı Dil kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)	0	0	0	30	30	40	50	60
PG	1.1.125		Açılan Yabancı dil kurs sayısı	0	0	0	5	5	5	5	5
PG	1.1.126		Okuma -Yazma bilmeyenlerin oranı	1098	994	880	756	712	650	500	400
PG	1.1.127		Okuma- Yazma bilenlerin oranı	%75	%82	%90	%92	%95	%97	%99	%100
PG	1.1.128		Okur-yazar olup olmadığı bilinmeyenlerin oranı	%10	%9	%7	%5	%4	%3	%2	%1
PG	1.1.129		Meslek edindirme kurslarına katılanların sayısı	556	217	165	200	300	500	700	1000
PG	1.1.130		Meslek edindirme kurslarına işi olup da katılanların sayısı	83	0	0	50	75	125	200	300
PG	1.1.131		Meslek edindirme kurslarına işi olmayanlardan katılanların sayısı	473	217	165	200	300	500	700	1000
PG	1.1.132	Açık	Açık Öğretim Ortaokuluna devam eden öğrenci sayısı	0	35	43	50	55	70	70	80
PG	1.1.133		Açık Öğretim Lisesine devam eden öğrenci sayısı	200	200	201	201	210	250	275	300
PG	1.1.134		Mesleki Açık Öğretim Lisesine devam eden öğrenci sayısı	0	0	0	0	50	75	100	150

Stratejiler (SH-1.1):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -1.1: **Stratejik plan doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar planda konulan hedefleri gerçekleştirmek üzere örgün ve yaygın eğitime katılıma arttırmak.**

<p>GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p> <p>1-Dezavantajlı öğrencilere yönelik taşınabilir eğitim çalışmalarının olması</p> <p>2-Halk Eğitim Merkezlerinin kursları</p> <p>3-Erişilebilen okul türlerinin fazla oluşu</p> <p>4-Yeşilay'ın MEB ile protokolünün olması</p> <p>5-Öğretim materyalleri ve eğitim araçlarının öğrencilere ücretsiz dağıtılması</p> <p>6-Tanıtım ve bilgilendirmenin yetersiz olması</p>	<p>ZAYIF YÖNLER</p> <p>1-Okul Öncesi Eğitimde okullaşma oranının düşük olması</p> <p>2-Ortaöğretimde okullaşma oranının düşük olması</p> <p>3-Mesleki ve Teknik Eğitim'in Ortaöğretim içerisindeki payının az olması</p> <p>4-Hayat boyu Öğrenme 'ye katılım oranının düşük olması</p> <p>5-Tarım bölgesi olan ilimizde Tarım Meslek Lisesinin olmayışı</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>1-Hibe destekli programlarda (AB Programları, yerel, bölgesel, ulusal, uluslararası programlar) öğrenci ve öğretmenlere sunulan kişisel ve mesleki gelişim imkanları</p> <p>2-Eğitime katkı sağlayan havirserverlerin olması</p> <p>3-Eğitime Toplumsal bilincin artması</p> <p>4-İşletmelerin engelli öğrenci çalıştırma zorunluluğu</p> <p>5-Özel sektörün istihdama yönelik desteği</p> <p>6-Teknoloji kullanımında artış olması</p> <p>7-Özel eğitim kurumlarının eğitimdeki paylarının artması</p> <p>8-Cocuk işçiliğinin olması</p> <p>9-Parçalanmış Aile çocuklarının sayısının artması</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Hayırsever desteğinin okullaşma oranını yükseltmesi(G1-F2)</p> <p>2-AB ve Hibe destekli diğer programlarla kız çocuklarının okullaşma oranının yükseltilmesi(F1-G1)</p> <p>3-Dezavantajlı öğrencilere yönelik çalışmaların Hayırsever desteği ile kazanılması G2-F2)</p> <p>4-Okul türlerinin fazla olması nedeniyle mezun olan öğrencilerin kolay istihdam edilebilirliği(F5-G5)</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Eğitime karşı toplumsal bilincin artmasıyla okul öncesi ve orta öğretimde okullaşma oranının artırılması(F3-Z1-2)</p> <p>2-Özel sektörün istihdama yönelik desteğiyle Mesleki ve Teknik Öğretim 'in Ortaöğretimdeki payının artması(Z3-F5)</p> <p>3-Hayırsever desteği ile açılacak yurt desteğinin kız çocuklarının okula erişimini arttırması (F2-Z4)</p> <p>4-Özel sektörün eğitime desteği ile Hayat boyu Öğrenmeye katılım arttırılacaktır.(F5-Z5)</p> <p>5-Hibe destekli programlarla kaynaştırma kapsamındaki öğrencilere fiziksel ortam sağlanacaktır.(Z2-F1)</p>

<p>TEHDİTLER</p> <p>1-Okul Öncesi Eğitime verilen önemin az olması</p> <p>2-Veli ilgisizliği nedeniyle eğitime verilen önemin düşüş olması</p> <p>3-Madde bağımlılığının artması</p> <p>4-Bilişim Teknolojilerinin (Sosyal ağlar, internet, vb.)eğitime olumsuz etkileri</p> <p>5-Bölgesel bazda mevsimlik işçi göçünün olması</p> <p>6-İlimizde Mevsimlik gezici tarım işçisi çocuklarının bulunması</p>	<p>GT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Halk eğitim merkezleri üzerinden, MEB'in Yeşilay ile protokolü doğrultusunda da Bağımlılık ve Madde bağımlılığının zararlarıyla ilgili öğretmen ve öğrencilere seminerler verilmesi(G5- T3)</p> <p>1- Halk eğitim merkezlerinde verilecek eğitimlerle Bilişim Teknolojilerinin olumsuz etkisi azaltılacak(G3-T4)</p> <p>2- Taşınmalı eğitim kapsamının genişletilmesi ile mevsimlik işçi göçünün eğitime dönük olumsuz etkileri azaltılacak(T5-G2)</p>	<p>ZT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Bölgesel bazda mevsimlik işçi göçü ile ortaöğretimde okullaşma oranı düşük olmaktadır.(T5-Z2)</p> <p>2-Velilerin eğitime olan ilgisizliği Mesleki Teknik Eğitime yönlendirmeyi azaltmaktadır.(Z3- T2)</p> <p>3-Bölgesel bazda mevsimlik göçünün olması Hayat Boyu öğrenmeye katılımı azaltmaktadır.(Z5-T5)</p>
--	---	---

Faaliyetler (SH-1.1):

- 1) TÜİK kayıtlarına göre, okulların açılmasından 20 gün sonra hiçbir okula kayıt olmayan tüm öğrencilerin listesi çıkarılacaktır.
- 2) e-okul yetkililerince, TÜİK verileriyle okul kayıt listeleri karşılaştırılarak kayıt olmayan öğrenci listeleri oluşturulup ilgili birimlere gönderilecektir.
- 3) İl ve ilçelerde kayıt izleme komisyonları oluşturulacaktır.
- 4) 25-64 yaş aralığındaki yetişkin nüfusun eğitime erişim imkânlarının sağlanması için, farkındalık oluşturma seminerleri düzenlenecektir.

Stratejik Amaç 1

Ülkemizde yaşayan tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde eğitim sistemine dahil ederek eğitimlerini en iyi şekilde tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2

Önümüzdeki plan dönemi boyunca eğitim her alanında öğrencilerin devamsızlığını azaltmak ve okula adapte olabilmelerini sağlamak.

Üst Politika Belgeleri (SH-1.2):

64. Hükümet Programı, 10. Kalkınma Planı, Avrupa Birliği Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde eğitim ve öğretimi tamamlamayla bağlantılı olarak ilk ve ortaöğretime katılımı sağlanan çocukların eğitim ve öğretime devamlarının sağlanması, sınıf tekrarı ve okul terklerinin azaltılmasına yönelik tedbirler alınması, özellikle kızların okula devam etmelerinin özendirilmesi, bu kapsamda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması hususları ön plana çıkmaktadır.

3.7. Performans Göstergeleri (SH-1.2)

SAM	1		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
				Önceki Yıllar	yıl ¹¹	Sonraki Yıl Hedefleri					
SH	1.2			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	121		Okulöncesi eğitim kurumlarında eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısının toplam bilgisayar sayısına oranı (%)	0	0	0	5	10	20	30	40
PG	124	İlkokul	İlkokula devam eden öğrenci sayısı (2)	845	862	1110	1118	1200	122	1230	1250
PG	125		İlkokula devam etmeyen öğrenci sayısı (1)	0	0	1	0	0	0	0	0
PG	126		İlkokullu terk eden (ilişigi kesilen) öğrenci oranı % (1/2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	127		21-40 gün olan devamsız olan öğrenci sayısı (3)	0	0	53	0	0	0	0	0
PG	128		21-40 gün olan devamsızlık oranı % (3/2)	0	0	%4.7	0	0	0	0	0
PG	129		40 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci sayısı (4)	0	0	8	0	0	0	0	0

PG	1210		40 gün ve üzeri devamsızlık oranı % (4/2)	0	0	0/72	0	0	0	0	0	
PG	1211		Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısının toplam bilgisayar sayısına oranı (%)	%90	%90	%91	%91	%92	%92	%95	%98	
PG	1212	Ortaokul	Ortaokula devam eden öğrenci sayısı (2)	1125	1116	1100	1118	1130	114	1150	1200	
PG	1213		Ortaokula devam etmeyen öğrenci sayısı (1)	0	0	1	0	0	0	0	0	
PG	1214		Ortaokulu terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı % (1/2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1215		21-40 gün olan devamsız olan öğrenci sayısı (3)	0	0	13	0	0	0	0	0	
PG	1216		21-40 gün olan devamsızlık oranı % (3/2)	0	0	%1,7	0	0	0	0	0	
PG	1217		40 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci sayısı (4)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1218		40 gün ve üzeri devamsızlık oranı % (4/2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1219		Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısının toplam bilgisayar sayısına oranı %	%87	%88	%90	%91	%91	%92	%92	%93	%94
PG	1220		İmam Hatip Ortaokulu	İHO da devam eden öğrenci sayısı (2)	18	41	54	81	100	120	140	160
PG	1221			İHO da devam etmeyen öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1222	İHO da terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı % (1/2)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1223	21-40 gün olan devamsız olan öğrenci sayısı (3)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1224	21-40 gün olan devamsızlık oranı % (3/2)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1225	40 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci sayısı (4)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1226	40 gün ve üzeri devamsızlık oranı % (4/2)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1227	Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısının toplam bilgisayar sayısına oranı %		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1228	Genel Ortaöğretim		Genel ortaöğretime devam eden öğrenci sayısı (2)	628	634	638	640	650	655	660	665
PG	1229			Genel ortaöğretime devam etmeyen öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	1230		Genel Ortaöğretimde sınıf tekrarı sayısı	104	67	2	0	0	0	0	0	
PG	1231		Genel Ortaöğretimde okulları terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı % (1/2)	%16	%10	0,31	0	0	0	0	0	
PG	1232		5-10 gün olan devamsız olan öğrenci sayısı (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1233		11-20 gün olan devamsızlık oranı % (3/2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1234		20 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci sayısı (4)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	1235		20 gün ve üzeri devamsızlık oranı % (4/2)	0	0	0	0	0	0	0	0	

Stratejiler (SH-1.2):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -1.2: **Önümüzdeki plan dönemi boyunca eğitim her alanında öğrencilerin devamsızlığını azaltmak ve okula adapte olabilmelerini sağlamak.**

<p>GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p> <p>1-ADABİS ve Sınav Programının kullanılıyor olması</p> <p>2- Elektronik portalların başarılı ve iletişimin hızlı olması</p> <p>3- Paydaşlarla gerekli iletişimin kuruluğu olması</p> <p>4- Toplumun her yaş grubuna hitap edebilmesi</p> <p>5- Eğitim kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması</p> <p>6- Proje ve inovasyon çalışmalarının yapılması</p> <p>7- Sosyal medya ile hızlı bir şekilde ulaşılabilmesi</p> <p>8- Eğitim aşamalarında teknolojiden yararlanılması</p>	<p>ZAYIF YÖNLER</p> <p>1-Fazla göç alması ve sınıfların kalabalık olması</p> <p>2-Özellikle ilimizin güney bölgesindeki okullarda ücretli öğretmenlerin çok olması</p> <p>3- Okullarda bulunan personel eksikliği zamanında giderilememesi</p> <p>4- Mebbis ve E-okul da yüklü okul bilgilerinin yazışma ile tekrardan istenmesi</p> <p>5- FATİH projesine öğretmenlerin ve öğrencilerin uyumunun tam olarak sağlanamaması</p> <p>6- Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak projelerin olmaması</p> <p>7- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin yetersizliği</p> <p>8- Öğrencilerin Spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişimlerini destekleyici programların az olması</p> <p>9- Türkçe'nin doğru ve etkin kullanılmaması</p> <p>10- Okuma kültürünün yeterli olmaması</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>1-Kültürel altyapısının zengin olması</p> <p>2-Yeni teknolojilerin ulaşılabilirliği</p> <p>3- Eğitime katkı sağlayan hayırseverlerin olması</p> <p>4- İlimizin bulunduğu bölgenin iklim ve coğrafi koşullarının uygunluğu</p> <p>5- Sosyal yardımlaşma vakfının ihtiyacı olanlara maddi desteği</p> <p>6- Uzaktan eğitim imkanlarının olması</p> <p>7- Özel eğitim kurumlarının olması.</p> <p>8- Birçok vakıf dernek ve kuruluşun eğitime destek vermesi</p> <p>9- Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi</p> <p>10- Eğitime yüksek miktarlarda bütçe ayrılması</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Teknolojiyi kullanarak uzaktan eğitim materyalleri geliştirilmesi.</p> <p>2-Eğitime ayrılan bütçeyi kullanarak eğitimin kalitesini geliştirici etkinlikler yapılması</p> <p>3-Özel eğitim kurumlarının imkanlarını kullanarak proje ve inovasyon çalışmaları yapılması</p> <p>4-Sosyal medya kullanılarak vakıf ve derneklerden eğitime destek vermeleri sağlanması</p>	<p>GT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Eğitime ayrılan bütçeyi kullanarak göçlerden dolayı kalabalıklaşan sınıfların mevcudu azaltılır.</p> <p>2-Eğitime katkı sağlayan hayırseverlerin vasıtası ile kurumların personel ihtiyacı giderilir.</p> <p>3-Teknoloji kullanılarak mebbis ve e okulda yüklü okul bilgilerinin yazışma ile tekrardan istenmemesi sağlanır.</p> <p>4-Teknoloji kullanılarak fatih projesine öğretmenlerin ve öğrencilerin uyumu sağlanır.</p> <p>5-Vakıf ve derneklerin eğitime destek vermesi ile bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi sağlanır.</p> <p>6-Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi ile öğrencilerin spor sanat ve kültür gibi alanlarda gelişmelerini destekleyici programlar yapılır.</p> <p>7-Yerel yönetimleri eğitime destek vermesi ile Türkçeyi doğru ve etkin kullanamama problemi ortadan kaldırılır.</p> <p>8-Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi ile okuma kültürünün yeteri kadar olmamasının önüne geçilir.</p>
<p>TEHDİTLER</p> <p>1-Dış ve iç göçlerin olması</p> <p>2- Geçim sıkıntısındaki ailelerin okul</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Eğitimin kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması ile iç ve dış güçlerin olmasını engellemesi sağlanır.</p>	<p>ZT STRATEJİLERİ</p> <p>1-İç ve dış güçler engellenerek göç ve sınıfların kalabalık olmasının engellenmesi sağlanır.</p>

<p>çağındaki çocuklarını çalıştırması 3- Kafe internet kafe v.b. Yerlerin eğitim kurumlarını olumsuz yönde etkilemesi 4- İşsizlik ve sosyal problemlerin olması 5- Kış aylarında bazı bölgelerimizde hava kirliliğinin olması. 6- Ailelerin ekonomik sıkıntıları ve çocuk işçiler 7- Mevsimlik tarım işçilerin diğer illere mevsimlik göçleri 8- İnternet ve sosyal medyanın kötü kullanılması ve zaman kaybına sebep olması 9- Velilerin Öğrenci Devamsızlığı Konusundaki İlgisizlikleri 10- Çocukların suç oranlarının artması ve bu konuda adli vakaların çoğalması 11- Parçalanmış aile sayısındaki artış sonucu bundan etkilenen öğrencilerin çokluğu</p>	<p>2-Paydaşlarla gerekli iletişim kurularak geçim sıkıntısındaki ailelerin okul çağındaki çocuklarını çalıştırmasının engellenmesi sağlanır. 3-Sosyal medya ile hızlı bir şekilde cafe, internet cafe vb yerlerin eğitim kurumlarını olumsuz yönde etkilemesinin önüne geçilir. 4-Veli, öğretmen, öğrenci işbirliği sağlanarak ailelerin ekonomik sıkıntıları ve çocuk işçilerin sorununun çözülmesi sağlanır. 5-Teknolojiden yararlanarak internet ve sosyal medyanın kötü kullanılması ve zaman kaybına sebep olması sıkıntılarının giderilmesi sağlanır. 6-Eğitimin kalitesini artırıcı proje ve etkinlikler yapılarak çocukların suç oranlarının artması ve bu konuda ciddi vakaların çoğalmasının engellenmesi sağlanır.</p>	<p>2-Mevsimlik tarım işçilerinin mevsimlik göçleri engellenerek okullarda ücretli öğretmen sıkıntısının giderilmesi sağlanır. 3-Okullarda bulunan personel eksikliğini zamanında giderilmesi ile velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisizliklerinin giderilmesi sağlanır. 4-Fatih projesine öğretmene ve öğrencilerin uyumunun tam olarak sağlanarak internet ve sosyal medyanın kötü kullanılması ve zaman kaybına sebep olmasının giderilmesi sağlanır. 5-Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin yetersizliği giderilerek cafe internet cafe vb yerlerin eğitim kurumlarını olumsuz yönde etkilemelerinin giderilmesi sağlanır. 6-Okullarda bulunan personel eksikliği zamanında giderilerek çocukların suç oranlarının artması ve bu konuda adli vakaların çoğalmasının önlenmesi sağlanır.</p>
---	---	--

Faaliyetler (SH-1.2):

1. Hayat boyu rehberlik ve danışmanlık konusunda eğitimcilerin eğitimi konusunda hizmet içi eğitim programların yapılması
2. İllerde Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin uygulanabilmesi için kurumsal kapasitenin geliştirilmesi
3. Hedef kitlede farklı öğrenme fırsatlar ve bilişim teknolojileri hakkında medya ve sosyal ağlar kullanarak farkındalık oluşturulması
4. Mezun izleme ile ilgili olarak ilgili web portalları oluşturularak etkin bir şekilde kullanılması
5. Hayırsever, stk vb. kişilerle görüşmeler yapıp onlara arsa temini yapılarak okul ve derslik yapımının teşvik edilmesi
6. Özel okul desteği kapsamında özel sektör temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları yapılması
7. AB fonlarından ve diğer hibe fonlarından daha çok okulun sağlanmasına yönelik proje eğitimlerinin verilmesi
8. Yazılı ve görsel medyanın Fatih projesi ile entegrasyonu sağlanıp eğitim amaçlı kullanılması
9. Taşınabilir eğitimde yerel yönetimlerin katılımının artırılması sağlanacak
10. Özel eğitimi destekleyecek hayırsever, stk, hibe fonları vb. kurum ve kuruluşlarla özel eğitimde fiziki mekân sayısı artırılması ve özel eğitimci sayısının artırılması

11. Hayırsever, stk vb. kişilerle görüşmeler yapılarak yurt, pansiyon açılmaları teşvik edilmesi
12. Bir üst öğrenime geçişteki Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin sayısının artırılması
13. İhtiyaç sahibi öğrencilere şartlı nakit desteğinin yeterli düzeye çıkarılması
14. Örgün eğitimden ayrılarak yaygın eğitime kazandırılan çocukların devamlarının izlenmesi ve yeniden örgün eğitime kazandırılması
15. Çalışan çocukların ilgili yasalar çerçevesinde diğer bakanlıklarla işbirliği içinde eğitime yönlendirilmesinin sağlanması
16. Özel sektörün talep ettiği nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanarak iş istihdamının artırılması
17. Bakanlığın açacağı yurt ve pansiyonlarla öğrencilerin barınma ve yemek hizmetlerinin karşılanma oranının artırarak öğrenciler arasındaki sosyoekonomik farklılıkları azaltılması
18. Diğer kamu ve kuruluşları ile işbirliği yapılarak Mülteci çocukların eğitime dâhil olmasının hızlandırılması

TEMA-2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.

Globalleşen dünyada öğrencilere yabancı dil konuşabilme ve iletişim kurabilme yetilerini arttırarak uluslararası düzeyde ülke kalitesini arttırmak. DynEd İngilizce Dil Eğitimi çalışmalarıyla özellikle 5. Sınıftan başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi sağlanacak.

Stratejik Hedef 2.1.

Tüm Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırarak akademik başarı düzeylerini en üst seviyeye çıkarmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-2.1):

- Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetilen bir dönüşüm programı uygulanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. **10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP**

- Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. **TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**
- Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda... öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, ... ihtiyacı devam etmektedir. **10. Kalkınma Planı**
- Eğitimin tüm kademelerindeki müfredatın temel becerileri içerecek ve geliştirecek şekilde güncellenmesi. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**
- Fiziki ve beşeri altyapının güçlendirilerek ülke genelinde dengeli dağılımının sağlanması, spor eğitiminin iyileştirilmesi, sporda etiğin geliştirilmesi, başarılı sporcuların yetiştirilmesi ve sporun bir yaşam tarzı olarak benimsetilerek geniş kitlelere yaygınlaştırılması önemini korumaktadır. **10. Kalkınma Planı**
- Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**
- Eğitim ortamları öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmelidir. **18. Millî Eğitim Şurası**
- Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarılma ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. **18. Millî Eğitim Şurası, 7. Madde; TÜBİTAK 2023 Vizyonu, 6. Madde**
- Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır. **10. Kalkınma Planı**
- Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir. **18. Millî Eğitim Şurası**
- Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitimlerin sayısı ve etkinliği artırılacaktır. **2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler**
- Müfredat değişiklikleri ve eğitimde gelişmelerin uygulamaya yansıtılmasının sağlanması için öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerinde okul temelli modellerin uygulanması ve mesleki gelişim etkinliklerine katılmanın her öğretmen için bir hak ve sorumluluk olarak görülmesi. **18. Millî Eğitim Şurası**
- Öğretmenlerin değişen ve gelişen bilgi teknolojilerini takip edebilmeleri için gerekli tedbirler alınmalı, ihtiyaç analizine dayalı olarak il/ilçe/okul bazında hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli, ayrıca birleştirilmiş sınıf okutacak öğretmenlerin “birleştirilmiş sınıf öğretimi ve yönetimi” konusunda hizmet içi eğitim almaları sağlanmalıdır. **18. Millî Eğitim Şurası**
- Sektörel Mesleki Eğitimler e-Öğrenme yoluyla çalışanların mesleki bilgi ve beceri düzeyleri artırılacaktır. Dezavantajlı bölgelerde çalışanlar ve özürülülerin mesleki eğitim materyallerine ulaşmalarının önündeki engeller de kaldırılarak insan kaynağı niteliği geliştirilecektir. **Bilgi Toplumu Stratejisi (2006-2010)**
- Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. **10. Kalkınma Planı**
- Değerler eğitimi konusunda önemli işlev gören “din kültürü ve ahlak bilgisi” dersi çoğulcu bir anlayışla tüm öğretim kurumlarında daha etkin olarak okutulmalıdır. **18. Millî Eğitim Şurası**
- “Çocuğun ana-babasına, kültürel kimliğine, dil ve değerlerine, çocuğun yaşadığı veya geldiği menşei ülkenin ulusal değerlerine ve kendisinininkinden farklı uygarlıklara saygısının geliştirilmesi” maddesi esas alınarak yurt dışındaki vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimine yönelik öğretmen, materyal ve diğer destekler sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Orta ve yüksek mesleki eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programlar, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenecektir. **İMEİGEP**
- Yetişkin nüfusun temel/kilit becerileri kazanmasına yönelik programlar yaygınlaştırılacaktır. **HBÖ Strateji Belgesi**
- Örgün ve yaygın mesleki eğitim-öğretim programları meslek standartlarına göre sürekli olarak güncellenecektir. **HBÖ Strateji Belgesi**
- Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**
- Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. **10. Kalkınma Planı**

- Mesleki ve teknik eğitimde modüler ve esnek bir sisteme geçilecek, yükseköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki mesleki eğitim, program bütünlüğünü esas alan tek bir yapıya dönüştürülecek, mesleki eğitimde, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde önemli yeri olan uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- “Etnik, dinsel ya da dil azınlıklarının bulunduğu devletlerde, bu azınlıklara mensup olan kişiler, kendi gruplarının diğer üyeleri ile birlikte, kendi kültürlerinden yararlanma, kendi dinlerine inanma ve bu dine göre ibadet etme, ya da kendi dillerini kullanma hakkından yoksun bırakılmayacaklardır.” Maddesi esas alınarak Türk kültürünü tanıtıcı materyal ve yayınların yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına ulaşması sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Türkçedeki bozulma ve yabancılaşmanın önüne geçmek amacıyla bilim, eğitim, öğretim ve yayın kuruluşları başta olmak üzere, hayatın tüm alanlarında Türkçe'nin doğru ve etkin kullanımı sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Öğrencilerin kitap taşıma yükünün azaltılması amacıyla; e-kitap, fasikül, kopartılabilir sayfalı kitap, her kitaba MEB'in internet sayfasından ulaşılabilmesi vb. uygulamalar yapılmalıdır. **18. Milli Eğitim Şurası**
- Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir. **18. Milli Eğitim Şurası**
- Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının, özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir. **UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri**
- Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. **10. Kalkınma Planı**
- Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecektir. **HBÖSB 2014-2018**
- Bireyler İçin Öncelikli Bilişsel ve Duyuşsal Becerileri Kazandırma. **TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**
- Tüm eğitim-öğretim kademelerinde değerler eğitimine yönelik, STK'larla iş birliği yapılarak alan öğretmenlerinin ortak kullanabileceği program ve materyalin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. **18. Milli Eğitim Şurası**
- Nesiller arası dayanışmanın güçlendirilerek sosyal ve kültürel değerlerin aktarılmasının sağlanması. **10. Kalkınma Planı 22. ÖDÖP**
- AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi ve yükseköğretim derecesi elde etmiş 30-34 yaş arasındaki bireylerin oranının % 40 seviyesine yükseltilmesidir. 2020'ye kadar sürecek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturan Eğitim ve Öğretim 2020 dört stratejik hedef belirlenmiştir:
 - * Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek,
 - * Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak,
 - * Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek,
 - * Eğitimin her seviyesinde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik faaliyetleri artırmak. **Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi**
- Finansal piyasaların sağlıklı işlemesine, finansal ürün çeşitliliği karşısında bireylerin bilinçli kararlar almasına ve yurtiçi tasarrufların artmasına katkı sağlayan finansal eğitim yaygınlaştırılacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırıcılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- **Türkiye'nin Avrupa Birliği İletişim Stratejisi (ABİS)-2010;**
 - * İlk, orta ve yüksek öğretim ders kitaplarında Türkiye'nin Avrupalılığının işlenmesi
 - * Medya Okuryazarlığı ders programından yararlanılması, “AB Okuryazarlığı” eğitim programı hazırlanarak müfredata alınması
 - * AB konularının eğitim programlarına dâhil edilmesi
- Eğitimin yeniden kavramsallaştırılması sürecinde; bilimsel gelişmeler, teknolojiadaki gelişmeler, bilginin yeniden örgütlenmesi ve akışkanlığı ile toplumsal beklentiler önemli roller oynamaktadır. Yaratıcı, sorgulayan, eleştirel düşünen, araştıran, öğrenmeyi öğrenen, iletişim kurabilen, teknolojiye hakim, bilgiyle dost, topluma ve çevresine duyarlı, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireylerin yetişmesini sağlayacak modeller ve eğitim ortamları geliştirmek ülkemizin temel amacı olmalıdır. Bu amaçla, yapılacak öncelikli işlerin başında

öğretim programlarının yukarıda sayılan nitelikleri geliştirici yönde yeniden değerlendirilmesi gelmektedir. Öğretim programı geliştirme çalışmalarının araştırma ve geliştirme süreçlerini temel alarak bilimsel bir çalışma olarak ele alınması gerekmektedir. **TÜBİTAK VİZYON 2023 EĞİTİM VE İNSAN KAYNAKLARI RAPORU**

- Eğitim sistemimizin performanslarının değerlendirilmesine alt yapı oluşturmak üzere; ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun olarak, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartlarının belirlenmesi, çoklu değerlendirme sistemlerinin kurulması, merkezi olarak uygulanan sınavların güvenlik ve kalite düzeyinin artırılması, yeni sınav yöntem ve tekniklerinin araştırılması ile elektronik sınavların yaygınlaştırılması. **10.Kalkınma Planı**
- Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir. **10. Kalkınma Planı**
- Önceki Öğrenmelerin Değerlendirilmesi Sisteminin Geliştirilecektir. HBÖ Strateji Belgesi
- Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- Ulusal düzeyde izleme ve değerlendirme sistemleri geliştirilecektir. Bu kapsamda beklenen sonuçlar ve verimlilik artışı için düzenli değerlendirmeler yapılacak, potansiyel eksiklikler erken tespit edilecektir. Her okul için altyapıdan, öğretmen eğitimlerine kadar girdi ve çıktıları içeren okul karnelerinin oluşturulmasıyla izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurulması ve toplumun kullanımına geniş ölçüde bilgi sunulması sağlanacaktır. 2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler
- Engelli çocuklar, okul öncesi seviyeden itibaren uygun maliyetli ve içermeci eğitim hizmetlerine erişimde zorluklarla karşılaşmıştır. İçermeci mesleki ve hayat boyu öğrenme fırsatları da sınırlıdır. Özel sektör kapsamındaki özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinin izleme, değerlendirme ve denetimine özel önem göstermek gerekmektedir. **2013 AB İlerleme Raporu**
- Mesleğe yöneltilme hakkı; Âkit Taraflar mesleğe yöneltilme hakkının etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak üzere, gerektiğinde, engelliler de dahil olmak amacıyla herkese, niteliklerine ve bu niteliklerin iş olanaklarıyla ilişkisine göre işini seçme ve mesleğini geliştirmesine ilişkin sorunları çözmek için yardımcı olacak bir hizmet vermeyi veya bunu teşvik etmeyi ve bu yardımın okul çocukları da dahil olmak üzere gençler ve yetişkinler için ücretsiz yapılmasını sağlamayı taahhüt ederler. **(Gözden Geçirilmiş) Avrupa Sosyal Şartı**
- Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**
- Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Uyumlaştırılması, Hareketlilik, Yeterlilik ve Mesleki Eğitimle İlgili Geliştirilen Araçların Uygulamaya Konulması öncelikli alanı. **İMEİGEP**
- Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkin bir yönlendirme yapılması ve meslek seçimi konusunda gerekli alt yapının oluşturulması. **TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**
- Eğitim kurumlarının tür ve kademeleri arasında yatay-dikey geçişlerde esnek ve geçişgen bir yapı oluşturulacaktır. **MTE Strateji Belgesi**

Mevcut Durum (SH-2.1):

PISA, TIMSS ve PIRLS değerlendirme sonuçlarına göre Türkiye sıralamada(28) son sıralarda yer almıştır.

Özellikle seçmeli dersler, fen bilimleri, matematik ve yabancı dil alanlarında program güncellemeleri büyük ölçüde tamamlanmış ve 2013 yılı içinde Kurul Kararına bağlanarak kademeli olarak uygulamaya konmuştur. Protokoller, projeler, hayırseverler ve çeşitli STK'lar ile birlikte kurulan z-kütüphane sayısı 207'ye ulaşmıştır.

2013 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 1.123.186'sı ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin % 44'ü bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

2013-2014 eğitim öğretim yılı itibarıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda sosyal kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı 35.976'dır. 2009-2013 yılları arasında bilimsel, sportif, kültürel ve sanatsal alanda yaklaşık 1205 sosyal etkinlik düzenlenmiş, bu etkinliklere 267.410 kişi katılım sağlamıştır (mesleki eğitim)

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- ✓ 62.800 adet tablet bilgisayar seti
- ✓ 84.921 adet etkileşimli tahta
- ✓ 3.657 adet doküman kamera
- ✓ 3.657 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- ✓ Projenin birinci fazında hedeflenen 3.362 okulun tamamında yerel alan ağı altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.
- ✓ 13.000 okul için yerel alan ağı ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- ✓ 347.921 adet etkileşimli tahta için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- ✓ 13.645 adet A3 yazıcı için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- ✓ 28.351 adet A4 yazıcı için ihale süreci tamamlanmış ve sözleşme imzalanmıştır.
- ✓ 675.000 adet tablet bilgisayar setinin ihale süreci ve alımına yönelik işlemler tamamlanmış 2014 yılı içerisinde törenle dağıtılması planlanmaktadır.
- ✓ Buna göre FATİH Projesinin ihale süreçleri tamamlanmıştır. Sadece 10.600.000 adet tablet pc seti için ihale süreci devam etmektedir.
- ✓ FATİH Projesi kapsamında 110 adet Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) kurulmuştur.
- ✓ Düzenlenen 62 hizmet içi eğitim faaliyeti ile 2.046 öğretmene proje kapsamında eğitim verilmiştir.

Performans Göstergeleri (SH-2.1):

SAM		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri								
SH	2.1		Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
PG	2.1.1	Hazır oluş durumu	Sene başında hazır bulunuşluk düzeyi ölçülen öğrenci sayısı	%98	%99	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG	2.1.2		Açılan Ders dışı etkinlik (egzersiz) sayısı	29	14	30	50	60	70	80	100
PG	2.1.3		Ders dışı etkinliklerine (egzersiz) katılan öğrenci sayısı	304	191	794	800	950	1000	1200	1300
PG	2.1.4		Okulda açılan yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	114	114	450	500	600	700	750	800
PG	2.1.5		Destek eğitimi tanınması yapılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.6		Okullarda destek eğitim odasında eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.7		Ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	1122	2223	2560	2600	2800	3000	3050	3100
PG	2.1.8		Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	104	67	2	0	0	0	0	0
PG	2.1.9	Sağlık	20 gün ve üzeri rapor alan öğrenci sayısı	0	0	1	0	0	0	0	0
PG	2.1.10		Hastane okullarında eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.11		Rutin aşılarını yaptırmayan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.12	İlkokul	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	20	25	30	35	40
PG	2.1.13		Oranı (1/3)	0	0	0	%1	%1,2	%1,5	%1,9	%2
PG	2.1.14		Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	0	0	0	20	25	30	35	40
PG	2.1.15		Oranı (2/3)	0	0	0	%1	%1,2	%1,5	%1,9	%2
PG	2.1.16		Toplam öğrenci sayısı (3)	823	862	1097	1100	1150	1200	1250	1300
PG	2.1.17	Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)	1	1	1	1	2	3	4	5	

PG	2.1.18		Katılan öğretmen sayısı	3	3	3	3	6	9	12	15	
PG	2.1.19		Katılan öğrenci sayısı	40	45	50	60	70	80	90	100	
PG	2.1.20		Toplam bütçesi	65,000	75.560,06	75.560,06	80000	85000	90000	95000	10000	
PG	2.1.21		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	5	6	7	8	9	
PG	2.1.22		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	10	12	14	16	18	
PG	2.1.23		Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	10	12	14	16	18	
PG	2.1.24		Toplam bütçesi	0	0	0	25000	30000	35000	40000	45000	
PG	2.1.25		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	5	6	7	8	9	
PG	2.1.26		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	10	12	14	16	18	
PG	2.1.27		Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	10	12	14	16	18	
PG	2.1.28		Toplam bütçesi	0	0	0	25	30000	35000	40000	45000	
PG	2.1.29		Ortaokul	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	5	8	10	15	20
PG	2.1.30			Oranı (1/3)	0	0	0	%0,5	%0,8	%1	%1,5	%2
PG	2.1.31			Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	0	0	0	5	8	10	15	20
PG	2.1.32	Oranı (2/3)		0	0	0	%0,5	%0,8	%1	%1,5	%2	
PG	2.1.33	Toplam öğrenci sayısı (3)		0	0	1100	1118	1150	1200	1250	1300	
SAM		PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri							
					Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	2.1				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	2.1.34	Ortaokul	Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)	0	0	0	1	2	3	6	10	
PG	2.1.35		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	3	6	12	16	20	
PG	2.1.36		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	50	100	150	200	250	
PG	2.1.37		toplam bütçesi	0	0	0	50.000	100.000	150.000	200.000	250.000	
PG	2.1.38		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	9	18	26	30	40	
PG	2.1.39		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	18	36	40	50	60	
PG	2.1.40		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	18	36	40	50	60	
PG	2.1.41		toplam bütçesi	0	0	0	40.000	80.000	100.000	150.000	200.000	
PG	2.1.42		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.43		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.44		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.45		toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.46		☒ ○	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0

PG	2.1.47	Genel Ortaöğretim	Oranı (1/3)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.48		Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.49		Oranı (2/3)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.50		Toplam öğrenci sayısı (3)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.51		Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.52		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.53		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.54		toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.55		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.56		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.57		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.58		toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.59		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.60		katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.61		katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.62		toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.63		Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	2	4	6	8
PG	2.1.64		Oranı (1/3)	0	0	0	0	%0,5	%1	%1,5	%2
PG	2.1.65		Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	0	0	0	0	2	4	6	8
PG	2.1.66	Oranı (2/3)	0	0	0	0	%1	%1	%1,5	%2	
PG	2.1.67	Toplam öğrenci sayısı (3)	0	0	0	0	4	8	12	16	
PG	2.1.68	Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)	0	0	0	0	1	2	3	3	
PG	2.1.69	katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	3	6	9	9	
SAM		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri								
				Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	2.1			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	2.1.70	Genel Ortaöğretim	Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	2	4	6	8
PG	2.1.71		Toplam bütçesi	0	0	0	0	20.000	25.000	30.000	35.000
PG	2.1.72		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	1	1	1	1	1
PG	2.1.73		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	2	2	2	2	2
PG	2.1.74		Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	2	2	2	2	2
PG	2.1.75		Toplam bütçesi	0	0	0	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
PG	2.1.76		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	2.1.77		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	2	4	6	8	10

PG	2.1.78	MTE	Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	2	4	6	8	10	
PG	2.1.79		Toplam bütçesi	0	0	0	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	
PG	2.1.80		Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.81		Oranı (1/3)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.82		Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.83		Oranı (2/3)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.84		Toplam öğrenci sayısı (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.85		Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.86		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.87		Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.88		Toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.89		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.90		Katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.91		Katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.92		Toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.93		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.94		Uluslararası Projelere katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.95		Uluslararası Projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.96		Uluslararası Projelerin toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.97		İHL	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.98	Oranı (1/3)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.99	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.100	Oranı (2/3)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.101	Toplam öğrenci sayısı (3)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.102	Yerel Proje Sayısı (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.103	Yerel Projelere katılan öğretmen sayısı		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.104	Yerel Projelere katılan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.105	Yerel Projelerin toplam bütçesi		0	0	0	0	0	0	0	0	
SAM		PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri							
					Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	2.1				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	2.1.106		Ulusal Proje Sayısı (Tübitak vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.107		Ulusal Projelere katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.108		Ulusal Projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PG	2.1.109		Ulusal Projelerin toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.110		Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.111		Uluslararası Projelere katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.112		Uluslararası Projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.113		Uluslararası Projelerin toplam bütçesi	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.114	HBÖ	Öğretim programları ve materyalleri geliştirmeyle ilgili açılan seminer veya kurs sayısı	0	0	0	0				
PG	2.1.115		Öğretim programları ve materyalleri geliştirmeyle ilgili açılan seminerlere veya kurslara katılan öğretmen sayısı	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	2.1.116		Öğretim programları ve materyalleri geliştirmeyle ilgili açılan seminer veya kurslardan belge alan öğretmen sayısı	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	2.1.117										
PG	2.1.118	Nakil	Genel ortaöğretim İHO na nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.119		İHO dan Genel ortaöğretime nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.120		Genel ortaöğretimden MTE e nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.121		Genel ortaöğretimden İHL ne nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.122		MTE den Genel ortaöğretime nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.123		MTE den İHL ne nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.124		İHL den Genel ortaöğretime nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.125		İHL den MTE e nakil olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.126		Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.127	İlkokul	Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.128		Kınama cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.129		Okul değiştirme cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.130	Ortaokul	Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.131		Kınama cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.132		Okul değiştirme cezası alan öğrenci sayısı	0	3	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.133	İHO	Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.134		Kınama cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.135		Okul değiştirme cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.136	Genel Ortaöğretim	Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.137		Kınama cezası alan öğrenci sayısı	4	0	6	0	0	0	0	0
PG	2.1.138		Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.139		Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
				Önceki Yıllar		Cari Yıl		Sonraki Yıl Hedefleri			

SH	2.1		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
PG	2.1.140	İHL	Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.141		Örgün eğitim dışına çıkarma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.142	İHL	Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.143		Kınama cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.144		Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.145		Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.146		Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.147		Örgün eğitim dışına çıkarma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.148		Uyarı cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.149	MTE	Kınama cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.150		Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.151		Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.152		Okuldan tasdikname ile uzaklaştırma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.153		Örgün eğitim dışına çıkarma cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.154		Oryantasyon hizmeti verilen yeni kayıt öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.1.155	Rehberlik	Öğrenciyi tanıma hizmetleri amacıyla yapılan testlerin uygulandığı öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.156		İreysel rehberlik, bireysel psikolojik danışma, grup reh, grupla psikolojik danışma, psikolojik eğitimi verilen öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.157		Okullardaki duyuru panoları, okul gazetesi, haber bültenleri vb. sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.158		Okullarda rehberlik ve bilgilendirme amaçlı kullanılan duyuru panoları, okul gazetesi, haber bültenleri vb. sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.159		Öğrenci rehberliğiyle ilgili okullarda düzenlenen konferans, panel vb. sayısı	0	0	0	0	0	0	0	
PG	2.1.160		Öğrenci rehberliğiyle ilgili okullarda düzenlenen konferans, panel vb. katılan öğrenci sayısı	150	200	300	500	600	700	800	1000
PG	2.1.161		Okullarda yapılan tanıtım amaçlı gezi ve incelemelerin sayısı	0	0	0	5	6	7	8	9
PG	2.1.162		Okullarda yapılan tanıtım amaçlı gezi ve incelemelere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	100	150	200	300	400
PG	2.1.163		Okullarda öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli okullara, programlara, seçmeli derslere, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere, iş ve meslek alanlarına yönelmeleri ve yerleştirilme hizmeti verilen öğrenci sayısı	0	0	0	50	60	70	80	90

PG	2.1.164		Okullarda velilere verilen rehberlik amaçlı toplantı, seminer vb. sayısı	0	0	0	3	4	5	6	7
PG	2.1.165		Okullarda velilere verilen rehberlik amaçlı toplantı, seminer vb. katılan veli sayısı	0	0	0					
PG	2.1.166		Hizmet içi eğitime katılan öğretmen ve idareci sayısı	0	0	0	3	4	5	6	7
PG	2.1.167		Hizmet içi eğitiminden belge alan öğretmen ve idareci sayısı	0	0	0	3	4	5	6	7
SAM			PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
				Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	2.1			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	2.1.168		TEOG başarı düzeyini artış oranı (%)	%50	%52	%52	%60	%70	%80	%90	%95
PG	2.1.169		YGS başarı düzeyini artış oranı (%)	%42	%44	%46	%51	%60	%70	%80	%90
PG	2.1.170		LYS başarı düzeyini artış oranı (%)	%32	%34	%41	%45	%50	%55	%60	%65
PG	2.1.171		MTE öğrencilerinin mezuniyet sonrası takibi yapılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0

Stratejiler (SH-2.1):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -2.1: **Tüm Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırarak akademik başarı düzeylerini en üst seviyeye çıkarmak.**

GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan

ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan

GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan

ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil

GÜÇLÜ YÖNLER

1. İl MEM'in Hizmet içi Eğitimlerinin / seminerlerinin / kurslarının olması
2. Yapılan şikayetler önemsenerek dikkate alınır.
3. Eğitim kalitesini arttırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması
4. İletişim sistemindeki yenilikler ve kitap dağıtımının yapılması
5. Düzenli aralıklarla çeşitli kültürel faaliyetler yapılmaktadır.
6. Proje ve inovasyon çalışmalarının yapılması
7. Dönütlerin değerlendiriliyor olması
8. Eğitim aşamalarında teknolojiden yararlanılması

ZAYIF YÖNLER

- 1-Akademik başarının düşük olması
- 2- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması
- 3- Okul idareleriyle öğretmenler arasındaki iletişim eksiklikleri
- 4- Etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin yeterli olmaması
- 5- Meslek Liselerindeki malzeme eksiklikleri
- 6- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında laboratuvar eksiklikleri
- 7- Eğitimciler ve eğitimci olmayan personelin bilgi, beceri, deneyim ve motivasyonlarının düşük olması

<p>FIRSATLAR</p> <p>1- İlimizde iki tane üniversitenin olması</p> <p>2- Eğitime katkı sağlayan hayırse-verlerin olması.</p> <p>3-Aile ve öğrencilerin bilinçlen-meleri için seminer ve toplantılar düzenlenmesi</p> <p>4- Hayatın her alanında teknolojiye ulaşılabilmesi ve İnternet yoluyla bilgiye anında ulaşılması</p> <p>5- İlimizde düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler</p> <p>6- İlimizde çok sayıda spor komp-lekslerinin olması</p> <p>7- Sosyal yardımlaşma vakfının ihtiyacı olanlara maddi desteği</p> <p>8- Eğitici ve öğretici tiyatro oyun-larının sergilenmesi</p> <p>9- Kültür merkezlerinin yerel yöne-timlerce desteklenerek çoğaltılması</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Seminer ve kurslarla öğrencilere verilecek bilgi kalitesinin artması</p> <p>2-Kültürel faaliyetlerle gelenek ve göreneklerimiz benimsenmek ve unutmamak</p> <p>3-Projelerle öğrenim materyallerini ve kaliteyi arttırmak</p> <p>4-Teknolojinin kullanılmasıyla eğitimin kalitesini ve hızını arttır.</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Üniversite okumanın ayrıcalıklarını öğrencilere benimsetmek</p> <p>2-Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere hayır severlerce eğitimleri boyunca destek olmaları</p> <p>3-Eğitimci olan ve olmayan personellerin bilgi ve becerilerini arttırmak için seminer be konferanslar düzenlemek</p> <p>4-Okullardaki malzeme eksikliklerinin hayırseverlerce tamamlanması</p>
<p>TEHDİTLER</p> <p>1-Öğrencinin derse İlgisiz olması</p> <p>2-Parçalanmış aile çocuklarının artması</p> <p>3- Öğrencilerdeki davranış bozuklukları</p> <p>4- Teknolojik imkanların uygun kullanılmaması</p> <p>5- Mesleki eğitime başarısı düşük öğrencilerin gelmesi</p> <p>6- Madde bağımlılığının artması</p>	<p>GT STRATEJİLERİ</p> <p>1- Uyuşturucu maddelerin zararları konusunda semnerler verilmesi</p> <p>2-Farklı projelerle öğrencilere dersleri sevdirmek</p> <p>3-Teknolojik imkanların kullanılması konusunda ilgili personeli bilgilendirmek</p>	<p>ZT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Çocukları ailevi problemlerle başa çıkma konusunda bilgilendir</p> <p>2-Teknolojik imkanların kullanılma düzeyini arttır</p> <p>3-Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini arttır</p> <p>4-Öğrencilerin davranış bozukluklarının düzeltilmesi konusunda seminerler ve konferanslar verilmeli</p>

Faaliyetler (SH-2.1):

1. Proje yarışmalarına etkin katılımın teşvik edilmesi
2. Rehberlik faaliyetlerinin artırılması
3. Yönlendirme ve tanıtım çalışmaları
4. AR-GE çalışmalarına destek verilmesi
5. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin teşvik edilmesi
6. Fiziki yapılarda yapım aşamasında teknoloji ve kaliteye dikkat edilmesi
7. FATİH Projesi ile bilişim teknolojileri altyapısının öğretmenler tarafından kullanılabilmesi amacıyla, hizmetiçi eğitim çalışmaları yoluyla öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin artırılmasının sağlanması

8. FATİH Projesi ile okullarımızdaki internet erişimi ve ağ altyapısının güncelleştirilerek, güvenli, kararlı ve standart bir hale getirilmesi yoluyla bilişim altyapısının kalitesinin artırılması
9. FATİH Projesi ile sağlanacak e-çeriklerin(Eğitim Bilişim Ağı-EBA) ders kazanımlarına uygun hale getirilerek, dersin görsel kalıcılığının artırılması

Stratejik Amaç 2.

Yediden Yetmiş tüm bireylerin globalleşen dünyamızda yüksek standartlarında ulusal ve uluslararası ölçütte bilgi, beceri, davranış kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.

Ülkemizde verilen tüm eğitimlerin karşılığı olarak tüm bireylerin istekleri doğrultusunda en iyi istihdam düzeyine yerleştirilmelerini sağlamak.

Üst Politika Belgeleri (SH-2.2):

Sektörlerle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

1- Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir. **10. Kalkınma Planı**

2-İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir. **10. Kalkınma Planı**

3-Gelecek nesillere yönelik sosyal politikalar, demografik fırsat penceresi göz önüne alındığında, toplumumuz açısından ayrıca önemlidir. Nitelikli nüfus yapısına yönelik etkili nüfus, eğitim ve sağlık politikalarının uygulanmasının yanında; bireylerin değişime uyum sağlama becerilerinin geliştirilmesi, yeni bilgi ve teknolojilerin sadece kullanıcı değil, araştırmacı ve üreticisi olması; çalışma ve sosyal güvenlikle ilgili düzenlemeler ile doğal kaynakların kullanılmasında nesiller arası hakkaniyet ve sürdürülebilirliğin esas alınması sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**

Kalkınma Planı

4-Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır. **10. Kalkınma Planı**

Kalkınma Planı

5-Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasıyla Uyumunun Artırılacaktır. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**

6-Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli faktörlerden biri olacaktır. **10. Kalkınma Planı**

10. Kalkınma Planı

- 7-Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. **10. Kalkınma Planı**
- 8-Gençlerin bilgi toplumunun gerekleriyle donanmış, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerleri haiz, girişimci ve katılımcı olmalarının sağlanması ve gençlere sunulan hizmetlerin kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır. **10. Kalkınma Planı**
- 9-Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir. **10. Kalkınma Planı**
- 10-Kadınların karar alma mekanizmalarında daha fazla yer almaları, istihdamının artırılması, eğitim ve beceri düzeylerinin yükseltilmesi sağlanacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- 11- Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.**10. Kalkınma Planı**
- 12- Türkiye 2030 yılına kadar işgücü potansiyeli açısından demografik fırsat penceresinden yararlanabilecek ender ülkeler arasındadır. Nitelikli insan gücüne dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını kadınların işgücüne katılma oranının artırılmasına dönük tedbirlerle güçlendirdiği takdirde, ülkemiz demografik fırsat penceresinden en iyi şekilde faydalanabilme potansiyeline sahiptir. **10. Kalkınma Planı**
- 13- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. **10. Kalkınma Planı**
- 14-Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. **10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP**
- 15- Etkin ve bütüncül bir istihdam politikası izlenerek; kadın, genç ve engelliler başta olmak üzere, işgücüne katılım ve istihdam oranları artırılmaya devam edilecektir. **2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler**
- 16- Bireylere işgücü piyasasının talepleriyle uyumlu temel ve meslekî beceriler kazandırılacak, iş-aile yaşamı uyumlu hale getirilecek ve aktif işgücü politikaları etki analizlerine dayalı olarak uygulanacaktır. **2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler**
- 17- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. **2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler**
- 18-Eğitim ve işgücü piyasasının daha esnek bir yapıya kavuşturulması ve istihdamın ve işgücü verimliliğinin artırılması için, yaşam boyu eğitim stratejisi dikkate alınarak ekonominin talep ettiği alanlarda insan gücü yetiştirilecektir. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- 19- İşgücü piyasasında talep edilen temel becerilerin ve gençlerin sahip olduğu yetkinliklerin tespit edilmesi Staj süreçleri iyileştirilerek okul-iş dünyası işbirliğinin güçlendirilmesi İşgücü piyasası ve eğitim sistemine ilişkin istatistikî verilerin iyileştirilmesi, etkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması Etkin işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması yoluyla mesleki eğitim programlarının piyasa ihtiyaçlarına uygun planlanması. **Katılım Öncesi Ekonomik Program(2013-2015)**
- kişilerin beceri ve yeteneklerinin geliştirilebilmesi için, örgün ve yaygın eğitim imkânlarının artırılmasını, söz konusu eğitim türleri arasındaki yatay ve dikey ilişkinin güçlendirilmesini, çıraklık ve halk eğitiminin bunlara yönelik olarak yapılandırılmasını, özel sektör ve STK'ların bu alanda faaliyet göstermesini destekleyecek mekanizmaları kapsayacaktır. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- 21- İnsan gücü arz ve talep eğilimlerinin belirlenebilmesi amacıyla hane halkının eğitim, istihdam ve meslek durumlarını içeren gerekli veriler üretilecek, derlenecek ve işgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılacaktır. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- 22- Eğitimin İşgücü Talebine Duyarlılığının Artırılması. **Katılım Öncesi Ekonomik Program (2013-2015)**
- 23-Okullarda verilen eğitim hizmetiyle kazandırılan bilgi ve beceriler ile bunların gerçek hayattaki uygulama alanları arasındaki kopukluk giderilmeli ve özellikle mesleki eğitimlerin içeriği gerçek uygulama alanının gerektirdiği bilgi ve beceriler ile tutarlı ve örtüşük hale getirilmelidir. **TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**

24-İşgücünün niteliklendirilmesi; mesleki eğitimle işsizlere ve çalışanlara nitelik kazandırılmasına öncelik verilmesi. **TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**

25- Bireylerin mesleki gelişim süreçleri desteklenecektir. **HBÖ Strateji Belgesi 2014-2018**

26- Nitelikli insan gücü yetiştirilecek ve mevcut işletmelerde çalışanların mesleki ve teknik niteliklerinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar desteklenecektir. Eğitim programlarıyla teknoloji üretimine ve Ar-Ge'ye yatkın işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. **HBÖ Strateji Belgesi 2014-2018**

Mevcut Durum (SH-2.2):

1- Mesleki ve teknik eğitimde kredi transfer sistemi uygulaması başlatmak için ECVET ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu "Mesleki ve Teknik Eğitimde Kredi Transfer Sistemi Kredilendirme Esasları" belirlenmiştir.

2- Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmışır.

3-Robot, altın kep, altın kepçe, gastronomi yarışmaları düzenlenmiştir.

4-TÜBİTAK ile iş birliği yapılarak Girişimcilik Dersi öğretim programı geliştirme çalışmaları tamamlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

5-Mesleki ve Teknik Eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına 148 sosyal ortakla işbirliği protokolü yapılmıştır. Bu protokollerden 75 tanesi aktif haldedir.

6-Alanında istihdam edilen MTE mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41 'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Performans Göstergeleri (SH-2.2):

SA M	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SH	2.2									
PG	2.2.1	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı	0	0	0	%25	%45	%55	%65	%75
PG	2.2.2	Genel Ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin yüksek öğrenime yerleşme oranı	31	28	42	%60	%70	%80	%90	5100
PG	2.2.3	Din öğretiminden mezun olan öğrencilerin yüksek öğrenime yerleşme oranı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	2.2.4	MTE'den mezun olan öğrencilerin yüksek öğrenime yerleşme oranı	0	0	0	0	0	0	0	0

PG	2.2. 5	Sektör ihtiyaçlarına uygun güncellenen ya da hazırlanan program sayısı	0	0	0	5	10	15	15	20
----	-----------	--	---	---	---	---	----	----	----	----

Stratejiler (SH-2.2):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -2.2: Ülkemizde verilen tüm eğitimlerin karşılığı olarak tüm bireylerin istekleri doğrultusunda en iyi istihdam düzeyine yerleştirilmelerini sağlamak ve istihdam edilebilirliği arttırmak.

GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan	GÜÇLÜ YÖNLER 1-Farklı istihdam alanı olmaması nedeniyle bahçecilik ve hayvancılık alanında profesyonel çalışma 2-Halk Eğitim Merkezlerinde öğrencilere kalifiye eleman olmaları konusunda kurslar açılması 3-Ormancılık ile ilgili pratik yapabilecek imkânların fazlalığı 4-Öğretmenlerin ve çeşitli meslek erbaplarının öğrencilerimize rol model olmaları	ZAYIF YÖNLER 1-İlçede meslek liselerinin bulunmaması 2-İstihdam alanlarının azlığı 3-Mezun öğrencilerin genel olarak hayvancılıkla uğraşmaları bölümleri ile ilgili alanlarda istihdam edilememeleri 4-İlçenin küçük olması nedeniyle öğrencilerin staj yapma imkânlarının azlığı
ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan		
GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan	GÜÇLÜ YÖNLER 1-Farklı istihdam alanı olmaması nedeniyle bahçecilik ve hayvancılık alanında profesyonel çalışma 2-Halk Eğitim Merkezlerinde öğrencilere kalifiye eleman olmaları konusunda kurslar açılması 3-Ormancılık ile ilgili pratik yapabilecek imkânların fazlalığı 4-Öğretmenlerin ve çeşitli meslek erbaplarının öğrencilerimize rol model olmaları	ZAYIF YÖNLER 1-İlçede meslek liselerinin bulunmaması 2-İstihdam alanlarının azlığı 3-Mezun öğrencilerin genel olarak hayvancılıkla uğraşmaları bölümleri ile ilgili alanlarda istihdam edilememeleri 4-İlçenin küçük olması nedeniyle öğrencilerin staj yapma imkânlarının azlığı
ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin		
TEHDİTLER	GF STRATEJİLERİ 1-Kiraz yetiştiriciliğinin profesyonelleştirilmesi 2-Hayvan besiciliğinin profesyonelleştirilmesi 3-Ormancılık faaliyetleri ile ilgili staj yapacak öğrenciler için ilgili kurumla yazışılması 4-Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısını nitelik ve nicelik yönünden artırma	GT STRATEJİLERİ 1-Psikolojik danışmanlar ile kaygı bozukluğu üzerine çalışmak 2-Mezunların okullar hayat olsun projesi ile okullara ve kütüphanelere yönlendirilmesi 3-Ailelerin bilinçlendirilmesi için uzmanlar davet edilerek konferanslar verilmesi
1-İlçede istihdamın az olması nedeniyle öğrencilerin gelecek kaygısı 2-Mezun öğrencilerin kahve kültürüne alışması 3-İstihdamsızlığın yarattığı psikolojik sorunlar nedeniyle öğrencilerin kötü alışkanlıklar edinmesi		

FIRSATLAR	ZF STRATEJİLERİ	ZT STRATEJİLERİ
1-İlçenin mikro klima iklimi 2-İlçenin doğa şartları 3-İlçede yapılan maden araştırmaları 4-İlçede istihdam oluşturacak yeni kurum ve kuruluşlar(Hastane, AVM)	1-İlçeye kısa vadede Meslek Liseleri kurulması için gerekli çalışmaları başlatmak 2- Yeni kurum ve kuruluşlar ile istihdam alanlarını çoğaltmak (Hastane, AVM) 3- Üniversiteyi hazırlanan öğrencilerimize kurslar açmak 4-Staj için ilgili birimlerle yazışmak	1- İlçeye kısa vadede Meslek Liseleri kurulması için gerekli çalışmaları başlatmak 2- Yeni kurum ve kuruluşlar ile istihdam alanlarını çoğaltmak (Hastane, AVM) 3- Staj için ilgili birimlerle yazışmak 4- Üniversiteyi hazırlanan öğrencilerimize kurslar açmak

Faaliyetler (SH-2.2):

1. Mesleki ve Teknik Eğitim teşvikin artırılması
2. Meslek Odaları ve sanayicilerle istihdama yönelik toplantılar yapılması
3. Staj çalışmalarının verimli hale getirilmesi,
4. HBÖ katılımın artırılması

Stratejik Amaç 2.

Yediden Yetmiş tüm bireylerin globalleşen dünyamızda yüksek standartlarında ulusal ve uluslararası ölçütte bilgi, beceri, davranış kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2. 3.

Globalleşen dünyada öğrencilere yabancı dil konuşabilme ve iletişim kurabilme yetilerini arttırarak uluslararası düzeyde ülke kalitesini arttırmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-2.3):

- 1-Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. **10. Kalkınma Planı**
- 2-Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin, yükseköğretim ve yaygın eğitim yeterliliklerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi ve girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi. Eğitim ve öğretim kurumlarının akreditasyonuna başlanması. **10. Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP**
- 3-Meslek standartlarına dayalı yeterliliklerin geliştirilmesi, belgelendirilmesi, belge ve eğitim veren kuruluşların akreditasyonu gibi temel işlevleri içeren Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemine ilişkin çalışmalar tamamlanacak ve bu sisteme duyarlı bir mesleki eğitim yapısı geliştirilecektir. **Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)**
- 4-Hayat boyu öğrenme kapsamında ulusal ve uluslararası işbirliği artırılacaktır. **HBÖ Strateji Belgesi**
- 5-MTE okul ve kurumlarının akredite olması sağlanacaktır. **MTE Strateji Belgesi**
- 6-Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Sistemi (ECVET) ile uyumlu kredi sistemi oluşturulacaktır. **İMEİGEP**
- 7-Eğitim kurumlarında küresel algı ve farkındalığın artırılmasına yönelik programlar ve faaliyetler uygulanacak. **10. Kalkınma Planı**
- 8-Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. **10. Kalkınma Planı**
- 9-En az gelişmiş ülkeler ve dönüşüm sürecindeki ülkelere yönelik üniversite ve araştırma kurumlarınca gerçekleştirilen eğitim, araştırma ve hareketlilik faaliyetleri desteklenecek. **10. Kalkınma Planı**
- 10-MTE okul ve kurum öğrenci ve mezunlarının ulusal ve uluslararası hareketliliği etkinleştirilecektir. **MTE Strateji Belgesi**
- 11-2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırabilmek için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. **Erasmus+ Programı (2014 – 2020) Rehberi** 12- 2020'ye kadar sürecek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturan Eğitim ve Öğretim 2020 dört stratejik hedef belirlenmiştir:

- * Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek,
- * Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek,

*13- 2012/105 İlk ve Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretim Sistemi Konusunda Araştırma Yapılması ve Alternatif Öğretim Modellerinin Geliştirilmesi. **BTYK 2012- 105**

Mevcut Durum (SH-2.3):

DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur.

Kültürlerarası Değişim Programı (KÜDEP), Kardeş Okul Projesi gibi proje ve programlar ile hareketlilik desteklenmektedir.

British Council ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokol gereği 4 meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri alanları) uygulanmak üzere mesleki yabancı dil ders materyalleri hazırlanmıştır.

Avrupa Dil Sertifikası Çalışmaları. Yurt dışına resmî-burslu statüde öğrenci gönderilmektedir. Yurtdışı Lisansüstü Seçme Yerleştirme 2013 programı için yapılan kılavuz çalışmasında üniversitelerin, kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu branşlara başvuru şartlarını (ALES' ten 70 ve üzerinde puan almış olmak, lisans mezuniyeti not ortalamasının

4 üzerinden 2,50- 100 üzerinden 65 olması, 1983 ve daha sonraki yıllarda doğmuş olmak) sağlayan öğrenciler ALES puanı, akademik genel not ortalaması ve sözlü sınav kriterleri getirilerek dünyanın sayılı ülkelerinin en prestijli üniversitelerinde okutulmak üzere seçilmektedir.

2011-2013 döneminde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına 125 MTE öğrencisi katılmıştır.

Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılan 260 MTE atölye ve laboratuvar öğretmeni kabul edildi. Ancak uygulama başlamadı. (2014-2016)

NOT: Söz konusu veriler Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetler kapsamındadır. Okullarda yürütülen faaliyetler kapsamında net veri yapılacak çalışma ile elde edilecektir.

2013-2014 öğrenim yılında 589 öğrenci yurt dışına gönderilmeye hak kazanmıştır. 2014 yılı Ağustos ayı itibarıyla 3 öğrenci esas öğrenimine, 223 öğrenci yurtdışı öğrenimine, 253 öğrenci yurt içi dil öğrenimine başlatılmıştır.110 öğrenci de esas öğrenime başlamak için beklemektedir.

1.2.2014 yılı itibarıyla 1416 sayılı kanun kapsamında yurt dışına gönderilen ve öğrenimini tamamlayarak yurda dönen 115 resmî bursiyer istihdam edilmiştir.

25/06/2012 tarihli ve 69 sayılı Kurul kararıyla uygulamaya konulan ilköğretim (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesinde, yabancı dil öğretiminin başlangıcı 4. sınıftan 2. sınıfa çekilmiştir. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye göre güncellenmiştir.

İngilizce dersi (2-8. sınıflar) öğretim programı 01/02/2013 tarihli ve 6 sayılı kararla,

Almanca dersi (2-8. sınıflar) öğretim programı 05/09/2013 tarihli ve 115 sayılı kararla,

Fransızca dersi (2-8. sınıflar) öğretim programı 05/09/2013 tarihli ve 116 sayılı kararla uygulamaya konulmuştur.

Performans Göstergeleri (SH-2.3)

		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
SAM	2		Önceki Yıllar		Carı Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	2.3		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	2.3.1	TEOG sınavında yabancı dil dersi net sayıları	0							
PG	2.3.2	LYS' deki yabancı dil sınavında başarı ortalaması	0	39,4772	39,47725	55	60	70	80	100
PG	2.3.3	Yapılan Uluslararası (AB Prj.vb.) Proje sayısı	0	0	0	2	4	6	8	10
PG	2.3.4	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	4	8	12	16	20
PG	2.3.5	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	0	0	0	4	8	12	16	20

Stratejiler (SH-2.3):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -2.3: **Globalleşen dünyada öğrencilere yabancı dil konuşabilme ve iletişim kurabilme yetilerini arttırarak uluslararası düzeyde ülke kalitesini arttırmak.**

GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil	GÜÇLÜ YÖNLER 1-İlçeye gelen İngilizce öğretmenlerinin ilk atama olması nedeniyle öğretim konusunda hevesli olmaları 2-Dersliklere düşen öğrenci sayılarının az olması nedeniyle konuları daha iyi anlama konusunda şanslı olmaları 3-Dyned uygulamasının bütün okullarda uygulanması 4-İnternet aracılığıyla öğrencilerin İngilizce pratik yapabilmeleri	ZAYIF YÖNLER 1-Öğrencilerin öğrendikleri yabancı dil ile ilgili pratik yapma şanslarını olmaması 2-Personelin çok çabuk tayin istemeleri 3-Ailelerin yabancı dil konusunda yeterli ilgiyi göstermemeleri 4-Yabancı dil sınıflarının okullarda mevcut olmaması
TEHDİTLER 1-Öğrencilerin yabancı dil öğrenememe korkusu 2-Ailelerin Yabancı Dil konusunda önyargılı olmaları 3-Öğrencilerin Ana dilleri hakkında yeterli bilgi seviyesine ulaşamamaları	GF STRATEJİLERİ 1-Halk Eğitim de Yabancı Dil üzerine kurslar açılması 2-Mühendisler ile öğrencilerin konuşma pratiği yapmalarını sağlamak. 3- Yabancı Dil öğretmenlerinin öğrencileri ile birebir sınıfları kurmak 4- Dyned uygulamasının bütün okullarda uygulanmak	GT STRATEJİLERİ 1-Dil öğrenimi üzerine öğrencilere bilimsel konferanslar vermek 2-Ailelerin Yabancı Dil konusunda önyargılarını yenmeleri için sempozyumlar vermek 3- İlçe bazında Türkçe öğretmenleri ve öğrenciler ile Ana dil çalıştayları yapmak
FIRSATLAR 1-Çevre ilçelerde bulunan Güney Koreli Mühendisler ile öğrencilerin konuşma pratiği yapmalarını sağlamak. 2-Yabancı Dil öğretmenlerinin öğrencileri ile birebir ilgilecek sayıda olmaları 3-Halk Eğitim de Yabancı Dil üzerine kurslar açılması	ZF STRATEJİLERİ 1-Mühendisler ile öğrencilerin konuşma pratiği yapmalarını sağlamak. 2- Personelin oryantasyon eğitimini daha güçlü sağlamak 3- Ailelere yabancı dilin önemiyle ilgili toplantılar düzenlemek 4- Yabancı dil sınıflarının okullarda kurulması	ZT STRATEJİLERİ 1- Öğrencilerin yabancı dil öğrenememe korkusunu materyallerle destekleyerek yenmek 2- Personelin oryantasyon eğitimini daha güçlü sağlamak 3- Yabancı dil sınıflarının okullarda kurulması 4- Personelin oryantasyon eğitimini daha güçlü sağlamak

Faaliyetler (SH-2.3):

1. Proje çalışmalarının desteklenmesi
2. Yabancı dil eğitimi konusunda eğitimcilerin hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi
3. Öğrencilere yabancı dilin sevdirmesi

TEMA-3:KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3.

Kurumumuzun Kurumsallaşmasını arttıracak, eğitime ulaşım ve kaliteyi yükseltecek verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak üzere; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Ulusal, bölgesel, yöresel ihtiyaçlara ve iş tahminlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun olarak kurum bünyesinde barındırılan personelin, yeterliklerinin, performansının ve mevcut durumlarının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-3.1):

Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

- Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışmasının özendirilmesi,
- Öğretmenlik mesleğinin daha cazip hale getirilmesi; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilmesi; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenmesi,
- Düşük gelirli bölgelerde, çalışmayı özendirecek yasal düzenlemelerin yapılması ve özellikle nitelikli ve tecrübeli kamu personelinin merkez-taşra, kurum ve kuruluşlar ile bölgeler arasındaki dengesiz dağılımının giderilmesi,
- İnsan gücü arz ve talep eğilimlerinin belirlenebilmesi amacıyla hane halkının eğitim, istihdam ve meslek durumlarını içeren gerekli verilerin üretilmesi, derlenmesi ve işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması, Öğretmen atamalarının, zorunlu durumlar dışında yılda bir kez eğitim-öğretim dönemi sonunda yapılması, bu bağlamda emeklilik işlemlerinin atama döneminden önce tamamlanarak atama dönemine kadar boş kadroların net bir şekilde belirlenmesi ve işlemlerin standartlaştırılması

Mevcut Durum (SH-3.1):

2013 yılı verilerine göre Bakanlığımızda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 819.910, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 73.911 personel mevcuttur.30.06.2014 tarihi itibarı ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında toplam 70.517 yönetici görev yapmaktadır.

Bakanlığımızın insan kaynağı planlamasını bilimsel projeksiyonlara dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde adil ve dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan insan kaynakları yönetim sistemi kurmaya yönelik çalışmaları içeren proje kapsamında;

Bölge/il düzeyinde ve yıl/alan bazında 10 yıllık süreyi kapsayan, öğretmen istihdamına ilişkin arz/talep analizleri yapılmış,

2023 yılına kadar olan süreyi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli öğretmen istihdam projeksiyonları yapılmış,

Öğretmen arz/talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesini sağlayacak bilgi teknolojisi (BT) temelli sistem kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Başkanlığınca Bakanlık birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır. Ancak buna dayalı olarak gerekli düzenlemeler hayata geçirilememiştir. Bakanlık birimlerimiz iç yönergeler vasıtasıyla personelinin görev dağılımını yapmakta olup bu konudaki henüz standartlar hayata geçirilememiştir.

Performans Göstergeleri (3.1.)

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013		2014	2015	2016	2017	2018
SH	3.1									
PG	3.1.1	Öğretmenlere yönelik Açılan seminer ve kurs türü sayısı	0	0	0	2	2	3	3	4
PG	3.1.2	Öğretmene yönelik açılan Hizmet içi eğitim sayısı	0	0	0	2	2	3	3	4
PG	3.1.3	Hizmet içi eğitime katılan Öğretmen sayısı	0	0	6	4	4	5	6	8
PG	3.1.4	Hizmet içine katılan öğretmen sayısının tüm öğretmen sayısına oranı %	0	0	0	50	60	60	70	80
PG	3.1.5	Yöneticilere yönelik Açılan seminer ve kurs türü sayısı	0	0	0	3	4	4	5	6
PG	3.1.6	Yöneticilere yönelik açılan Hizmetiçi sayısı	0	0	0	2	2	2	2	3
PG	3.1.7	Hizmet içi eğitime katılan Yönetici sayısı	0	0	0	2	2	2	2	3
PG	3.1.8	Hizmet içine katılan yönetici sayısının tüm yönetici sayısına oranı %	0	0	0	100	100	100	100	100
PG	3.1.9	Maarif müfettişlere yönelik Açılan seminer ve kurs türü sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.10	Maarif müfettişlerine yönelik açılan Hizmet içi eğitim sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.11	Hizmet içi eğitime katılan Maarif müfettiş sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.12	Hizmet içine katılan Maarif müfettişlerine sayısının tüm Maarif müfettiş sayısına oranı %	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.13	Personele (Memur, Hizmetli, 4C vs.) yönelik Açılan seminer ve kurs türü sayısı	0	0	0	2	2	2	3	3
PG	3.1.14	Personele (Memur, Hizmetli, 4C vs.) yönelik açılan Hizmet içi sayısı	0	0	0	2	2	2	3	3
PG	3.1.15	Hizmet içi eğitimine katılan Personel (Memur, Hizmetli, 4C vs.) sayısı	0	0	0	1	1	2	2	2
PG	3.1.16	Hizmet içine katılan Personel (Memur, Hizmetli, 4C vs.) sayısının tüm Personel (Memur, Hizmetli, 4C vs.) sayısına oranı %	0	0	0	50	50	70	80	100
PG	3.1.17	Okul ve kurumlarda norm fazlası öğretmen sayısı	0	0	4	0	0	0	0	0
PG	3.1.18	Okul ve kurumlarda norm fazlası diğer eğitim çalışanı sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.19	Okul ve kurumlarda norm eksikliği öğretmen sayısı	0	0	4	0	0	0	0	0
PG	3.1.20	Okul ve kurumlarda norm eksikliği eğitim çalışanı sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.21	İş tanımı yapılan personel sayısı	0	0	19	2	2	2	2	3
PG	3.1.22	Yapılan iş tanımı sayısı	0	0	3	2	2	2	2	3
3PG	3.1.23	Yapılan iş analizi sayısı	0	0	3	2	2	2	2	3
PG	3.1.24	Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	0	0	1	2	2	2	3
PG	3.1.25	Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	0	0	1	0	1	1	2	4

PG	3.1.26	Yüksek lisans yapan yönetici sayısı	0	0	2	2	5	10	13	15
PG	3.1.27	Yüksek lisans yapan maarif müfettişi sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.28	Yüksek lisans yapan diğer personel sayısı	0	0	0	0				
PG	3.1.29	Doktora yapan personel sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	3.1		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	3.1.30	Doktora yapan öğretmen sayısı	0	0	0	0	1	2	3	4
PG	3.1.31	Doktora yapan yönetici sayısı	0	0	0	0	1	2	2	3
PG	3.1.32	Doktora yapan maarif müfettişi sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.1.33	Doktora yapan diğer personel sayısı	0	0	0	0	1	1	1	1
PG	3.1.34	Görevde Yükselme Sınavına giren hizmetli sayısı	0	0	3	0	5	10	11	12
PG	3.1.35	Görevde Yükselen hizmetli sayısı	0	0	0	0	5	10	11	12
PG	3.1.36	Görevde Yükselme Sınavına giren memur sayısı	0	0	1	0	4	4	4	4
PG	3.1.37	Görevde Yükselen memur sayısı	0	0	0	0	4	4	4	4
PG	3.1.38	Görevde Yükselme Sınavına giren şef sayısı (Şube Müdürlüğü)	0	0	0	0	0	1	1	1
PG	3.1.39	Görevde Yükselen şef sayısı (Şube Müdürlüğü)	0	0	0	0	0	1	1	1
PG	3.1.40	Görevde Yükselme Sınavına giren öğretmen sayısı (Şube Müdürlüğü)	0	0	2	0	5	5	5	5
PG	3.1.41	Görevde Yükselen öğretmen sayısı (Şube Müdürlüğü)	0	0	0	0	1	1	1	1

Stratejiler (SH-3.1):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -3.1: Ulusal, bölgesel, yöresel ihtiyaçlara ve iş tahminlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun olarak kurum bünyesinde barındırılan personelin, yeterliklerinin, performansının ve mevcut durumlarının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

<p>GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p> <p>1-Personellerin genç ve dinamik olması 2-Çalışanların önlisans veya lisans mezunu olması nedeniyle bilgisayar ve bilişim sistemleri kullanma konusunda becerilerinin yüksek olması 3-Personele yönelik kendilerini geliştirme konusunda seminer ve konferans düzenlenmesi 4-Amirlerin personelin performansını arttıracak şekilde iletişim kurmaları</p>	<p>ZAYIF YÖNLER</p> <p>1-Kültür seviyesi yüksek öğretim görevlileri prof. vb gibi deneyimli kişilerin seminer ve konferans vermemesi 2-Gelen personellerin ilçenin sosyal yönden zayıf olması nedeni ile birkaç yıl sonra başka yere tayin istemeleri 3-Gelen personelin tecrübesiz mesleğinin ilk yıllarında olması</p>
<p>TEHDİTLER</p> <p>1-Ödeneğin zamanında gelmemesi 2-Değişen teknolojiye ayak uydurabilmemiz için yeterli uzmanın eğitim vermemesi 3-Bürokratik engeller 4-İsnatsız ve zaman çalan şikâyetler</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1- Personelin genç ve eğitilmiş olması 2- Personelin teknolojik yeterliliğe sahip oluşu 3- İlçe'deki etik değerlerin sağlam oluşu 4- İlçe'nin uslu bölge oluşu ve büyük çapta adli vakanın yaşanmaması 5- Personelin öğrenme isteğinin yüksek oluşu</p>	<p>GT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Genç ve eğitilmiş personelin hizmet içi eğitime yönlendirilmesi 2- Çalışanların bilgisayar ve yabancı dillerini kullanacağı ulusal ve uluslararası projeler geliştirmelerini sağlamak 3-Amirlerin deneyimlerini personeline aktarması</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>1- Personelin yaş ve eğitim dağılımı 2-Teknolojik yeterlilik 3-Toplumdaki Etik değerler 4-Toplumdaki adli vakalar 5- Öğrenme isteği</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1-Yakın üniversitelerden öğretim görevlileri ile iletişime geçerek seminer ve konferans verdirilmesi 2-Gelen personelin toplumdaki etik değerlere ve gelişen sosyal faaliyetler aracılığıyla daha uzun süre çalışmaları 3-Mevcut tecrübeli personelin rehberliği ile öğrenme isteği olan yeni personelin donatılması</p>	<p>ZT STRATEJİLERİ</p> <p>1-Ödenek daha dikkatli ve planlı kullanılması 2-Değişen teknoloji için yakın üniversiteler ile iletişime geçilmesi</p>

Faaliyetler (SH-3.1):

1. Hizmet içi eğitim faaliyetleri ile beşeri kaynakların desteklenmesi
2. Fizibilite çalışmaları yapılarak yatırım ve okul inşalarının doğru ve zamanında yapılmasının sağlanması
3. Mali disiplin sağlanarak okullardaki tasarruf tedbirlerinin etkin uygulanması
4. AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade edilmesi için AR-GE faaliyetlerine destek verilmesi

Stratejik Amaç 3.

Kurumumuzun Kurumsallaşmasını arttıracak, eğitime ulaşım ve kaliteyi yükseltecek verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak üzere; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2:

2015-2019 stratejik plan dönemi boyunca kurum bütçesi doğrultusunda tüm okulların ve kurumların ihtiyaçlarını ve donatım giderlerini kaliteli bir eğitim ve öğretim için okul ve kurumlarımızın hizmetine sunmak ve şeffaf bir mali yapı oluşturmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-3.2):

10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

- 1-Eğitimde alternatif finansman modellerinin geliştirilmesi, özel sektörün eğitim kurumu açmasının, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımının özendirilmesi,
- 2-Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamalarının azaltılması, öğrenci pansiyonlarının yaygınlaştırılması,
- 3- Eğitim ortamlarının öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmesi,
- 4- Okulların daha verimli kullanılabilmesi için kullanıcıların fikirlerinin dikkate alınması; akademik, sosyal ve kültürel alt yapısı olmayan binaların okul olarak açılmaması, illerdeki her eğitim bölgesinde bölge okullarının ortak kullanımına elverişli en az birer adet spor salonu, yüzme havuzu, tiyatro, gösteri ve etkinlik salonunun inşa edilmesi.
- 5-Eğitim ortamlarının etkili olarak düzenlenmesinde psikoloji, biyoloji, ekoloji, mühendislik, mimarlık, teknoloji ve ekonomi gibi bilimlerden de yararlanması,
- 6- Okul binalarının tasarlanmasında teknolojik altyapının göz önünde bulundurulması, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında atölyelerin modüler sisteme uygun hâle getirilmesi,
- 7-Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okulların cazibe merkezi hâline getirilmesi,

8- Eğitim ortamlarının, dünyada ve Türkiye’de kabul gören “hayat boyu öğrenme stratejisi” dikkate alınarak tasarlanması, eğitim ortamlarının derslik sistemine uygun hâle getirilmesi, okul koridor veya alanlarında öğrencilerin eşyalarını koyacakları bölümlerin oluşturulması,

9-Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumluluklarının artırılması, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında büyüklüklerine ve öğrenci sayılarına göre kurumsal bütçe oluşturulması, okulun fiziki durumu ve ihtiyaçları dikkate alınarak her okul için genel bütçeden ödenek tahsisi yapılması, bu bütçenin harcanması ve harcamaların denetlenmesi için okulda oluşturulacak kurulların etkili olmasını sağlayacak mevzuat düzenlemelerinin yapılması.

Mevcut Durum (SH-3.2):

Bakanlığımıza ayrılan mali kaynağın dağıtımı, genel müdürlükler kanalıyla ödenek gönderme belgesi düzenlemek suretiyle okul, il, ilçe, il özel idareleri ve Yatırım İzleme Koordinasyon Başkanlıklarına gönderilerek gerçekleştirilmektedir. Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirde ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

Mesleki ve teknik eğitime genel bütçeden ayrılan payın okul ve kurumlara dağıtılmasına yönelik kanunen zorunlu kriterler dışında kriter bulunmamaktadır. Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki döner sermaye işletmelerinden alınan peşin vergi yükü ve elde edilen gelirlerin ihtiyaca göre dağıtılmaması, bu işletmelerin etkili ve amacına uygun bir şekilde çalışmasını engellemektedir. Mesleki ve teknik eğitim paydaşlarının içinde yer aldığı bir finansman yönetimi bulunmamaktadır.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

2013 itibari ile Bakanlığımıza bağlı 75.856 okulda, toplamda 562.882 adet derslik, 2372 pansiyon, 2901 spor salonu bulunmaktadır. Son 10 yılda Bakanlığımız tarafından 205.725 derslik inşa edilmiştir. Eğitim Kampüsleri Modeli çerçevesinde projeleri yarışmayla elde edilen 39 adet eğitim kampüsünün 2013 yılında 11’inin yapım süreci başlamıştır. Çalışmalar devam etmektedir.2013’te 522 adet eğitim binasının binanın deprem tahkiki yapılmış olup 128’inin depreme karşı güçlendirilmesi yapılmıştır.

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı Ankara’da, 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir.

Çoğunlukla kamu eliyle yürütülen büyük ölçekli konut, ulaşım, sağlık, eğitim gibi yatırımların yer seçim süreçleri kentsel gelişmenin yönlendirilmesinde etkili olmaktadır. Özellikle Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ) tarafından yürütülen büyük ölçekli konut projelerinin yer seçimi ve tasarım kriterlerinin şehirlerin kimliği, dokusu ve yoğunluğu ile uyumunun güçlendirilmesi ihtiyacı devam etmektedir.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 34.723’e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 21.318’e ulaşmıştır.

Bakanlığımızda Bilişim Teknolojileri sınıfları yerine "Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi" başlatılmıştır. FATİH Projesi kapsamında (15 Ocak 2012 tarihi itibari ile) resmi, örgün ve yaygın 475.269 okuldaki 481.801 derslikten başlanarak dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Temmuz ayı itibari ile 731.886 adet tablet dağıtımı yapılmış, 84.921 adet akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir.

Performans Göstergeleri (SH-3.2):

SA M	3		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri									
				Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri						
				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
SH	3.2												
PG	3.2.1		Okul bazlı bütçe uygulamasına geçen okul sayısı	2	2	2	3	3	4	4	5		
PG	3.2.2		Toplam Kantin Gelirleri	0	0	0	0	0	0	0			
PG	3.2.3		Kantin Gelirlerinin dağıtıldığı okul sayısı	3	3	3	4	5	6	7	8		
PG	3.2.4		Okullara dağıtılan miktar	0	0	0	0	0	0	0	0		
PG	3.2.5		Kantin gelirinden talepte bulunan okul sayısı	3	3	3	4	5	6	7	8		
PG	3.2.6		Talepleri karşılanan okul sayısı	3	3	3	4	5	6	7	8		
PG	3.2.7		Altyapısı tamamlanan eğitim kurumları sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0		
PG	3.2.8		Bağımsız Anaokulu sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0		
PG	3.2.9		İlkokul sayısı	1	1	1	1	2	3	4	5		
PG	3.2.10		Ortaokul Sayısı	1	1	1	1	2	3	4	5		
PG	3.2.11		İHO sayısı	0	0	0	0	1	1	1	1		
PG	3.2.12		Ortaöğretim okulu sayısı	0	0	0	1	1	1	1	1		
PG	3.2.13		MTE bağlı okul sayısı	0	0	0	0	0	0	0			
PG	3.2.14		HEM sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1		
PG	3.2.15		RAM sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0		
PG	3.2.16		Öğretmenevi sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1		
PG	3.2.17		Donatım ihtiyacı olan okul sayısı	25	27	28	29	30	32	34	34		
PG	3.2.18		Donatım ihtiyacı karşılanan okul sayısı	3	3	3	15	20	25	26	27		
PG	3.2.19		Donatılan eğitim tesis sayısı	0	1	1	2	3	5	10	15		
PG	3.2.20		Yapılan eğitim tesisi sayısı	1	0	1	2	3	4	5	6		
PG	3.2.21	Okul öncesi, ilkokul ve Ortaokullarda	Merkezi Bütçe ile yapılan Okul Sayısı (1)	1	0	1	1	2	3	4	5		
PG	3.2.22		Merkezi Bütçe ile yapılan Gerçekleşme oranı (1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
PG	3.2.23		Merkezi Bütçe ile yapılan Onarım Sayısı (2)	3	4	2	5	6	7	8	9		
PG	3.2.24		Merkezi Bütçe ile yapılan Gerçekleşme oranı (2)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100		

PG	3.2.25		Karma Bütçe ile yapılan Okul Sayısı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.26		Karma Bütçe ile yapılan okulların Gerçekleşme oranı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.27		Karma Bütçe ile yapılan Okul Onarım Sayısı (2)	0	0	0	0	2	4	6	8
PG	3.2.28		Karma Bütçe ile yapılan Okul onarımlarının Gerçekleşme oranı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.29		Hayırseverlerce yaptırılan Okul Sayısı (1)	0	0	0	0	1	1	1	1
PG	3.2.30		Hayırseverlerce yaptırılan Okulların Gerçekleşme oranı (1)	0	0	0	0				
PG	3.2.31		Hayırseverlerce yaptırılan Okul Onarım Sayısı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.32		Hayırseverlerce yaptırılan Okul onarımlarının Gerçekleşme oranı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
SA M	3		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
					Önceki Yıllar	Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	3.2				2012	201	2014	2015	2016	201	201
PG	3.2.33	Genel Ortaöğretim ve Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarında	Merkezi Bütçe ile yapılan Okul Sayısı (1)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.34		Merkezi Bütçe ile yapılan Gerçekleşme oranı (1)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.35		Merkezi Bütçe ile yapılan Onarım Sayısı (2)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.36		Merkezi Bütçe ile yapılan Gerçekleşme oranı (2)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.37		Karma Bütçe ile yapılan Okul Sayısı (1)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.38		Karma Bütçe ile yapılan okulların Gerçekleşme oranı (1)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.39		Karma Bütçe ile yapılan Okul Onarım Sayısı (2)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.40		Karma Bütçe ile yapılan Okul onarımlarının Gerçekleşme oranı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.41	Yapılan Derslik Sayısı	Hayırseverlerce yaptırılan Okul Sayısı (1)	0	0	0	1	2	3	4	5
PG	3.2.42		Hayırseverlerce yaptırılan Okulların Gerçekleşme oranı (1)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.43		Hayırseverlerce yaptırılan Okul Onarım Sayısı (2)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.44		Hayırseverlerce yaptırılan Okul onarımlarının Gerçekleşme oranı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.45		Merkezi Bütçe ile Yapılan Derslik Sayısı	8	0	8	14	16	18	20	22
PG	3.2.46	Karma Bütçe Marifetiyle Tarafından Yapılan Derslik Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	
PG	3.2.47	Hayırseverler Tarafından Yapılan Derslik Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	

PG	3.2.48		Toplam Derslik Sayısı	8	0	8	14	16	18	20	22
PG	3.2.49		İhtiyaç duyulan derslik sayısı	20	20	22	26	28	30	32	34
PG	3.2.50	Doğal afet ile ilgili	Güçlendirilen Okul sayısı (1)	3	4	2	5	6	7	8	9
PG	3.2.51		Güçlendirilecek Tüm Okul Sayısı (2)	25	25	25	25	25	25	25	25
PG	3.2.52		Güçlendirilen okul oranı (1/2)	%12	%16	%8	%20	%24	%28	%32	%36
PG	3.2.54	İlkokul	Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	0	500	600	700	800	900
PG	3.2.55		Akıllı tahta sayısı	0	0	0	100	130	150	160	170
PG	3.2.56		Projeksiyon sayısı	0	15	15	20	25	30	35	40
PG	3.2.57		Çok amaçlı yazıcı sayısı	0	0	5	10	15	20	25	30
PG	3.2.58	Ortaokul	Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	0	150	250	350	450	550
PG	3.2.59		Akıllı tahta sayısı	0	0	0	20	25	30	40	45
PG	3.2.60		Projeksiyon sayısı	0	0	19	20	25	30	35	40
PG	3.2.61		Çok amaçlı yazıcı sayısı	4	5	6	8	8	8	8	8
PG	3.2.62	İHO	Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	0	0	50	60	70	81
PG	3.2.63		Akıllı tahta sayısı	0	0	0	0	8	8	8	8
PG	3.2.64		Projeksiyon sayısı	0	0	0	0	8	8	8	8
PG	3.2.65		Çok amaçlı yazıcı sayısı	0	0	0	0	2	3	3	3
PG	3.2.66	Genel Ortaokul	Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	197	200	225	230	335	340
PG	3.2.67		Akıllı tahta sayısı	0	0	27	28	28	29	30	31
S A M	3		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
				Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	3.2			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	3.2.68	İHL	Projeksiyon sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.69		Çok amaçlı yazıcı sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.70		Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.71		Akıllı tahta sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0

PG	3.2.72	MTE	Projeksiyon sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.73		Çok amaçlı yazıcı sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.74		Tablet Bilgisayar sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.75		Akıllı tahta sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.76		Projeksiyon sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.2.77		Çok amaçlı yazıcı sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0

Stratejiler (SH-3.2):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -3.2: 2015-2019 stratejik plan dönemi boyunca kurum bütçesi doğrultusunda tüm okulların ve kurumların ihtiyaçlarını ve donatım giderlerini kaliteli bir eğitim ve öğretim için okul ve kurumlarımızın hizmetine sunmak ve şeffaf bir mali yapı oluşturmak.

GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan	1-Merkez okullarda donatım düzeyinin üst seviyelerde olması 2-Ulaşım imkânlarının yeterli olması 3-Merkezi okullarda bilişim sınıflarının mevcut olması 4-Merkezi okullarda bilişim malzemesini kullanacak yeterli personelin bulunması	1-Köy okullarında yeterli donatım malzemesinin olmaması 2- Köy okullarında internet bağlantısının yeterli olmaması 3-Köy okullarında bilişim sınıflarının mevcut olmaması 4- Köy okullarında bilişim malzemesini kullanacak yeterli personelin bulunmaması
GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan		
ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil		
FIRSATLAR 1-Donatım bütçesinin zamanında gelmesi 2-Donatım taleplerinin bakanlığımızca yılda 2 kere alınması 3-Okul aile birliklerinin aktif olması 4-Gönüllü velilerin bağışta bulunmaları	GF STRATEJİLERİ 1-İlgili kurumlarla bilişim alt yapısının güçlendirilmesi için irtibata geçilmesi 2- Öğrencilerin donatım malzemelerine zarar vermemeleri için öğrencilere konferans verilmesi ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 3-Tüm okullarımıza güç kaynağı ve jeneratör alınması	ZF STRATEJİLERİ 1-Bütçede önceliğin köy okullarına verilemesi 2-İlgili kurumlarla internet bağlantısının iyileştirilmesi için gerekli yazışmaların yapılması 3-Okul aile birlikleri aracılığı ile bilişim sınıflarının kurulması 4-- Köy okullarında bilişim malzemesini kullanacak personelin eğitilmesi

TEHDİTLER 1-Bilişim alt yapının zayıf olması 2-İlçenin il merkezine uzak olması 3-Öğrencilerin donatım malzemelerine zarar vermeleri 4-İlçe'de elektriğin sürekli gidip gelmesi sebebiyle bilişim cihazlarına zarar vermesi	GT- STRATEJİLERİ 1- İlgili kurumlarla bilişim alt yapısının güçlendirilmesi için irtibata geçilmesi 2- Öğrencilerin donatım malzemelerine zarar vermemeleri için öğrencilere konferans verilmesi ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 3- İlgili kurumlarla elektrik bağlantısının iyileştirilmesi için gerekli yazışmaların yapılması	ZT STRATEJİLERİ 1- Bütçede önceliğin köy okullarına verilmesi 2- İlgili kurumlarla internet bağlantısının iyileştirilmesi için gerekli yazışmaların yapılması 3- Öğrencilerin donatım malzemelerine zarar vermemeleri için öğrencilere konferans verilmesi ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 4- Köy okullarında bilişim malzemesini kullanacak personelin eğitilmesi
--	---	--

Faaliyetler (SH-3.2):

1. Hayırsever desteğinin sağlanması için gerekli girişimlerin yapılması
2. Meslek Odalarının, ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitime katkı sağlamasının önemini fark ettirilmesi
3. Yatırımların planlanması aşamasında öğrenci yoğunluğunun dikkate alınarak planlama çalışmalarına özen gösterilmesi
4. Meslek liselerinde mesleki gerekliliklere uygun atölye ve bölümlerin planlamaya dahil edilmesi
5. Büyükşehir belediyesi ile yasal sorumluluklar çerçevesinde işbirliğinin artırılması ve yerel belediyelerin eğitime katkı paylarının artırılması konusunda teşvik edilmesi
6. Okul arsalarının hazineye ait yerlerden çıkarılarak yatırıma hazır hale getirilmesi

Stratejik Amaç 3.

Kurumumuzun Kurumsallaşmasını arttıracak, eğitime ulaşım ve kaliteyi yükseltecek verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak üzere; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Amaç 3.3:

AB müktesebatı, uluslararası normlar ve ulusal misyon ve vizyona uygun olarak; bürokratik problemlerin eğitime yansıtılmadığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-3.3):

10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

- ☑ Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi amacı doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması,
- ☑ Tüm kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak bir biçimde hayata geçirilmesi,
- ☑ Kamu idarelerinde strateji geliştirme birimlerinin nitelik ve nicelik yönünden güçlendirilmesi,
- ☑ Türkiye'nin uluslararası kuruluşlardaki etkinliğinin artırılması amacıyla uluslararası merkezlerdeki uzman kadrolarının güçlendirilmesi, uluslararası kuruluşlarda görevli personelimizin sayısının artırılması.

Mevcut Durum (S.H--3.3):

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütüncül bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları, Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde tamamlanarak, Bakanlığımız internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik "Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi" oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında "e- İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü (BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim öğretim faaliyetleri yakından takip edilmekte ve söz konusu kuruluşların eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır.

UNESCO'nun görev alanına giren konularda UNESCO Merkez, bakanlıklar, ilgili resmi ya da özel kurum ve kişilerin iş birliğini sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalar, Bakanlığımız ve UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ortaklığında gerçekleştirilmektedir.

Eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Raylı Sistemler İşletme Modüllerinin Revizyonu ve ECVET Kredi Transfer Sistemine Uyarlanması, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması, TİKA ve Japan International Cooperation Agency (JICA) iş birliğinde yürüttüğümüz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projeleri örnek olarak verilebilir. Bakanlığımızın 103 ülke ile eğitim alanında çeşitli işbirliği anlaşmaları ve protokolleri bulunmakta olup, 35 ülke ile müzakereler devam etmektedir. Uluslararası işbirliği kapsamında 1426,6 Milyon Dolar Bütçeli 18 adet proje tamamlanmıştır. Hâlihazırda AB Mali İşbirliği kapsamında 37,8 Milyon Avro Bütçeli 5 adet proje devam etmektedir ve programlama kapsamına alınmış 59,13 Milyon Avro Bütçeli 6 adet proje ise plan aşamasındadır. IPA-II döneminde, TR-AB mali işbirliği finansman öncelikleri sektörel stratejik yaklaşım ile ortaya konulmuştur. Bu yaklaşımla hazırlanan Ülke Strateji Belgesinin "Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi" Sektörüne 2014-2020 yılları arasında 180 Milyon Avro (her yıl için yaklaşık 30,7 Milyon Avro) bütçe ayrılması planlanmıştır.

Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurtdışında; Türkçenin uluslararası boyutta yaygınlaştırılması ve yabancı üniversitelerin Türkoloji Kürsüleri ile yakın ilişkiler kurulmasını teminen yurt dışında 43 ülkede; üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde veya yabancı dil bölümlerinde Bakanlığımızca okutman görevlendirmesi yapılmaktadır. Hâlihazırda 28 farklı ülkede 57 okutmanımız görev yapmakta olup 26 okutman görevlendirmesi için de iş ve işlemler devam etmektedir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında toplam yaklaşık 35 ülkede 82 okutmanın görevlendirilmiş olması öngörülmektedir.

Bakanlığımızın yurt dışı teşkilatında, 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciğimiz; ilkokul düzeyinde 16, ortaokul düzeyinde 21 ve lise düzeyinde 23 olmak üzere 60 okulumuz ve 5 Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi vasıtasıyla eğitim öğretim hizmeti sunulmaktadır. 2006 yılında Bakanlığımız tarafından üniversitelerin öğretim elemanı ve diğer kamu kurumlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak üzere, 1416 sayılı Kanun uyarınca resmî burslu statüde "5 Yılda 5.000 Öğrencinin Yurt Dışına Gönderilmesi Projesi" uygulamaya konulmuştur. Bu Proje kapsamında yurt dışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı; 2006 -2013 yılları arasında toplam 3.548 öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimi almak üzere yurt dışına gönderilmiştir.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla Türkiye'de 3 Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde 73 ülkeden öğrenci öğrenim görmektedir.

Ülkemizde sürücülere verilen eğitim ile Avrupa Birliğine üye devletlerdeki sürücü eğitimi arasındaki denkleğin sağlanması kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Bakanlığımız mevzuat hazırlıkları aşamasında özel sektör ve özel öğretim kurum temsilcileri ile ilgili STK'lardan görüş alınmaktadır.

Performans Göstergeleri (SH-3.3):

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri									
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri						
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
SH	3.3											
PG	3.3.1	Paydaşlardan Gelen şikayet sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.2	Şikayetlerine cevap verilen paydaş sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.3	Çeşitli toplantı ve etkinliklere davet edilen paydaş sayısı	0	0	0	10	20	25	30	35		
PG	3.3.4	Çeşitli toplantı ve etkinliklere katılan paydaş sayısı	0	0	0	10	20	25	30	35		
PG	3.3.5	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3
PG	3.3.6	Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.7	Zayıf yönü ortaya çıkan kuramlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.8	TSE belgesi almış kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.9	TS EN ISO 9001 KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ belgesi alan kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.1 0	Beyaz bayrak sahibi olan toplam kurum sayısı	0	1	3	5	10	15	20	25		
PG	3.3.1 1	İlk kez Beyaz bayrak alan toplam kurum sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG	3.3.1 2	Beyaz Bayrağını yenileyen kurum sayısı	0	1	3	5	10	15	20	25		
PG	3.3.1 3	Beslenme Dostu Okul sayısı	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30
PG	3.3.1 4	İlk kez Beslenme Dostu olan Okul sayısı	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30
PG	3.3.1 5	Beslenme dostu olma özelliğini yenileyen okul sayısı	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30

Stratejiler (SH-3.3):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -3.3: **AB müktesebatı, uluslararası normlar ve ulusal misyon ve vizyona uygun olarak; bürokratik problemlerin eğitime yansıtılmadığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.**

<p>GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p> <p>1-Personelin iletişim becerilerinin yüksek seviyede olması 2-Yöneticilerin eğitim düzeylerinin yüksek olması 3-Yöneticilerin yeterli sayıda hizmet içi eğitim alması 4-Yöneticilerin tecrübeli olmaları</p>	<p>ZAYIF YÖNLER</p> <p>1-Bürokratik problemlerin eğitime yansımaları 2-Asılsız şikâyetlerin yönetici ve personelin zamanını çalması 3-Performans yönetim sisteminin uygulamaması</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>1- Çoğunluğun mutlak hâkimiyetini reddeden çoğulcu yönetim yapısına sahip olmak</p> <p>2- Velilerin, öğrencilerin, öğretmenlerin ve idarecilerin görüş alışverişinde buldukları, yerleşik değerleri özgürce sorguladıkları, birbirlerinden bir şeyler öğrendikleri ve kendi aralarında bir uzlaşmaya varabildikleri ortamın var olması</p> <p>3- Çoğunluğun mutlak hâkimiyetini reddeden çoğulcu yönetim yapısına sahip olmak</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1- Çoğunluğun mutlak hâkimiyetini reddeden çoğulcu yönetim yapısı tabana yaymak 2- Yöneticilerin daha fazla sayıda hizmet içi eğitim alması sağlamak 3- Çoğunluğun mutlak hâkimiyetini reddeden çoğulcu yönetim yapısını bütün kurumlara yaymak 4-Paydaşların alışverişinde buldukları, yerleşik değerleri özgürce sorguladıkları, birbirlerinden bir şeyler öğrendikleri ve kendi aralarında bir uzlaşmaya varabildikleri ortamın geliştirilmesi</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1- Bürokratik problemleri uzlaşmacı, çoğulcu ve katılımcı anlayış içinde çözmek 2- Asılsız şikâyetlerin yönetici ve personelin zamanını çalmasını için gerekli tedbirleri almak 3- Performans yönetim sisteminin kurumun tüm paydaşları ile uygulanması</p>

TEHDİTLER 1-Bürokrasinin problemlerin eğitime yansması 2-Şikâyetlerin mesnetsiz ve zaman alıcı olması 3-Yönetimin süreklilik arz etmemesi	GT- STRATEJİLERİ 1-Yöneticilerin verimliliğini arttırıcı Performans yönetim sistemini uygulamak 2- Asılsız şikâyetlerin yönetici ve personelin zamanını çalmaması için gerekli tedbirleri almak 3-Bürokratik problemleri uzlaşmacı, çoğulcu ve katılımcı anlayış içinde çözmek	ZT STRATEJİLERİ 1- Asılsız şikâyetlerin yönetici ve personelin zamanını çalmaması için gerekli tedbirleri almak 2- Yöneticilerin verimliliğini arttırıcı Performans yönetim sistemini uygulamak 3- Bürokratik problemleri uzlaşmacı, çoğulcu ve katılımcı anlayış içinde çözmek
--	--	---

Faaliyetler (SH-3.3):

- 1- Hizmetçi eğitimlerle yöneticilerin kendilerini geliştirme fırsatları bulması
- 2- Etkin bir paydaş analizi ve değerlendirmesi yapılması
- 3- Kurum içi ve kurum dışı görüşlerin dikkate alınarak yerel çözümler ve politikalar üretilmesi

Stratejik Amaç 3.

Kurumumuzun Kurumsallaşmasını arttıracak, eğitime ulaşım ve kaliteyi yükseltecek verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak üzere; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Amaç 3.4:

Teknolojilerindeki her türlü gelişmelere bu alandaki ulusal ve uluslar arası hedeflere ulaşacak şekilde; ağ ortamlarının etkinliğini artırmak DYS'yi - e-posta hizmetlerini-MEBBİS ve uzantılarını daha etkin ve verimli kullanarak elektronik ortamda bilgi paylaşımını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Üst Politika Belgeleri (SH-3.4):

10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda "Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

- Politika oluşturma ve karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla daha sistematik ve güvenilir bilgi üretiminin sağlanması,
- e-Devlet hizmet sunumunda kullanıcı talep ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ve karşılanmasında mobil uygulamalara, e-katılıma önem verilmesi,
- Kamu hizmetlerinin kullanıcı odaklı bir yaklaşımla, çeşitli kanallardan elektronik ortamda sunulmasına yönelik uygulamaların artırılması.

Mevcut Durum (SH-3.4):

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması ve vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki toplam 711 hizmet kaleminin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları, kredi sorgulama, her türlü merkezî sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur. İlk kullanımından bugüne kadar servisten 2.549.608 kişi yararlanmıştır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan "Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli" 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Bu proje sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. 29.11.2013 tarihi itibarıyla 50.200 okul internet adresi (www.meb.k12.tr), 14.504 personele "....@meb.gov.tr" uzantılı, 57.264 adet okula/kuruma "....@meb.k12.tr" uzantılı, 17.050 özel öğretim okuluna/kurumuna ".....@meb.k12.tr" uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

"MEB İnternete Erişim Projesi" kapsamında, 29.11.2013 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan 38.000 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır. 154 okulda yerel alan ağı kurulumları yapılmış, 3.362 ortaöğretim okuluna yerel alan ağı kurulum işi ihalesine ait sözleşme Kasım 2012 tarihinde imzalanmış olup kurulum ve kabul işlemleri devam etmektedir. Ayrıca 13.000 okul için 2. Faz Yerel Alan Ağı Kurulum işi ihalesine ilişkin süreç de sözleşme imza aşamasına gelmiştir.

e-Anket Modülü vasıtasıyla Bakanlığımız personelinin, öğrencilerimizin ve velilerimizin her konuda tutum ve görüşlerinin zamandan ve mekandan bağımsız olarak alınabilmesi, geçerli ve güvenilir sonuçların elde edilmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinde Devlet Kurumları, e-Yatırım İşlemleri, Meis, Meis Sorgu, e-Alacak,e-Burs, Evrak, Tefbis, Kitap Seçim Modülü, e-Soruşturma, EgiTek Sınav, Sosyal Tesis,e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları, Özel MTSK,Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey,RAM, TKB ,Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, EBİTEFO-BİTEFO, MEB İnternete Erişim, Öğretmenevi Faaliyet , Yönetici ve e-Talep modülleri oluşturulmuş ve bu modüllerle ilgili işlemler hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Günlük ortalama 12.000 gelen, 17.000 giden, 2.000 onay evrakı üretilen Bakanlığımızda e-devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan "Doküman Yönetim Sistemi" Projesi 01.10.2012 tarihi itibarıyla merkez teşkilatımızın tüm birimlerinde, 15.03.2013 tarihi itibarıyla de tüm il millî eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır. Doküman Yönetim Sisteminin ilçe millî eğitim müdürlükleri ve yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığımıza bağlı diğer kurumlarda da kullanılması hedeflenmektedir Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Bakanlığımız görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak amacıyla 1 Mart 2012 tarihinde Van İli Erciş İlçesinde hizmete girmiştir.Bu merkezde günlük ortalama 5 bin vatandaşımıza hizmet verilmektedir.

e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi'nde 467 ekran mevcut olup 1.035.479 kullanıcı kayıtlıdır. 2014 yılında sisteme günlük ortalama 2.297.515 giriş yapılmıştır.

Mobil Veli Bilgilendirme Uygulaması/Sistemi'nde 5 alt modül bulunmakta olup sistemden 52.970 Android, 114.725IOSİşletim Sistemine kayıtlı kullanıcı yararlanmaktadır.

MEBBİS Uygulama/Modül ve Projeleri'nde 2.565 ekran mevcut olup 1.084.645 kullanıcı sistemden faydalanmaktadır.

Doküman Yönetim Sistemi'nde 50 ekran bulunmakta olup Bakanlık Merkez Teşkilatı, 81 İl MEM ve 101 İlçe MEM arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle Doküman Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Coğrafi Karar Destek Sistemi ile Fatih projesi kapsamında hizmet götürülen okulların coğrafi dağılımlarının ve yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafi bazlı gösteriminin yapılmasını sağlayan sistem kurulmuştur.

EBA ve FATİH projesi verilerinin ve uygulamalarının sunucularının bulunduğu veri merkezi kurulumu tamamlanmıştır.

Performans Göstergeleri (SH-3.4):

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Performans Hedefleri							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SH	3.4									
PG	3.4.1	Resmi e-posta ortamlarının kapasitesi	0	0	0	218	220	230	235	240
PG	3.4.2	ADABİS modül sayısı	0		31	31	31	31	31	31
PG	3.4.3	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	0	0	1	31	31	31	31	31

Stratejiler (SH-3.4):

TOWS MATRİSİ (Strateji Oluşturma)

Stratejik Hedef -3.4: **Teknolojilerindeki her türlü gelişmelere bu alandaki ulusal ve uluslar arası hedeflere ulaşacak şekilde; ağ ortamlarının etkinliğini artırmak DYS'yi - e-posta hizmetlerini-MEBBİS ve uzantılarını daha etkin ve verimli kullanarak elektronik ortamda bilgi paylaşımını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.**

<p>GF STRATEJİLERİ fırsatlardan yararlanmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZF STRATEJİLERİ zayıflığını yenmek için fırsatları kullan</p> <p>GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönlerini kullan</p> <p>ZT STRATEJİLERİ zayıf yönlerin ve tehditlerin etkilerini en aza indir veya alandan çekil</p>	<p>GÜÇLÜ YÖNLER</p> <p>1-MEBBİS –DYS-Nilüfer-Adabis gibi bilgi sistemlerini iyi kullanmak</p> <p>2-Bilgisayar ve donanımlarını kullanma becerisinin yüksek olması</p> <p>3-Teknoloji alanındaki gelişmelere ayak uydurma konusunda hızlı olmak</p> <p>4-Fatih projesi ile konular görsellerle desteklenerek öğrencilerin öğrenme düzeylerinin artması</p>	<p>ZAYIF YÖNLER</p> <p>1-Bilgisayarların teknolojik düzeylerinin zayıf olması</p> <p>2-İnternet bağlantısının zayıf olması</p> <p>3-E-imza konusunda diğer bakanlıklara entegre olunamaması</p> <p>4-Kurum içi internetin sms-mail ağlarının oluşturulmaması</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>1-Yazışmaların elektronik ortamda yapılması</p> <p>2-Bilişim ve teknoloji konusunda beceri düzeyi yüksek öğretmenlerin ilçemizde çalışması</p> <p>3-Öğrencilerin teknolojiye karşı çok ilgili olmaları</p> <p>4-Teknolojik alanda yapılan projelerin bakanlıklar ve diğer kuruluşlar tarafından desteklenmesi</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>1- MEBBİS –DYS-Nilüfer-Adabis gibi bilgi sistemlerinin yaygınlaştırılması</p> <p>2- Bilişim ve teknoloji konusunda beceri düzeyi yüksek öğretmenlerin projeler geliştirmeleri</p> <p>3- Öğrencilerin teknolojiye karşı ilgilerini arttırıp öğrenciler ile projeler oluşturmak</p> <p>4- Fatih projesi ile konular görsellerle desteklenerek öğrencilerin öğrenme düzeylerinin artması</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>1- Bilgisayarların yakın zamanda güncellenmesi ve yeni donatım malzemeleri ile yenilenmesi</p> <p>2- İnternet bağlantısını güçlendirmek için gerekli yazışmaları yapmak</p> <p>3- E-imza konusunda diğer bakanlıklara entegre olunması için gerekli yazışmaların yapılması</p> <p>4- Kurum içi internetin sms-mail ağlarının oluşturulması</p>
<p>TEHDİTLER</p> <p>1-İnternetteki olumsuz örnek oluşturacak içeriklerden öğrencilerin uzak tutma konusunda yetersiz kalınması</p> <p>2-İnternetteki online oyunların çocukların zeka gelişimlerini olumsuz etkilemeleri</p> <p>3-Teknolojik gelişmelere ayak uydurulamaması</p> <p>Yetersiz kalınması</p>	<p>GT- STRATEJİLERİ</p> <p>1- İnternetteki online oyunların zararları hakkında öğrencilere konferanslar verilmesi</p> <p>2- Teknolojik gelişmeleri takip komisyonları kurulması</p> <p>3-İnternetteki olumsuz örnek oluşturacak içeriklerden öğrencilerin uzak tutma konusunda MEB uzantılı internet hattı kullanılması ve güvenlik duvarı kullanılması</p>	<p>ZT STRATEJİLERİ</p> <p>1- Kurum içi internetin sms-mail ağlarının güçlendirilmesi</p> <p>2- İnternet bağlantısını güçlendirmek için gerekli yazışmaları yapmak</p> <p>3- İnternetteki online oyunların zararları hakkında öğrencilere konferanslar verilmesi</p> <p>4- Bilgisayarların yakın zamanda güncellenmesi ve yeni donatım malzemeleri ile yenilenmesi</p>

Faaliyetler (SH-3.4):

- 1- Etkin bilgi paylaşım sistemlerinin kullanılması
- 2- Kurum içi mail/sms ve diğer teknoloji ağlarının oluşturulması
- 3- DYS nin etkin kullanımı
- 4- FATİH Projesi ile okul /kurumlarımız ile Bakanlığımız arasında güvenli bir iletişim ve veri paylaşımı ortamının sağlanarak kurumun kapasitesinin artırılması
- 5- FATİH Projesi ile sağlanacak bilişim altyapısı ile okul/kurumların uzun vadede bilişim kapasitelerinin geliştirilmesi
- 6- FATİH Projesi ile öğretmen ve öğrencilere verilen/verilecek tablet bilgisayarlar ile bilgiye erişim ve depolama kapasitesinin artırılması

3.8. Tablo-23 Faaliyet ve Maliyetlendirme

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	Toplam (TL)
TUBİTAK PROJELERİ	YUNUS EMRE	-	45.000	50.000	55.000	60.000	65.000	275.000
YARININ BÜYÜKLERİ SODESLE YETİŞİYOR	YUNUS EMRE	17/09/2015- 17/09/2016	223.585,00					223.585,00

3.8.1. Tablo-24 2015 Yılı Eylem Planı

Amaç No	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYETLER VEYA PROJELER	MEVCUT DURUM	PERFORMAN S GÖSTERGELE Rİ	SORUMLU KİŞİLER / KURUMLAR	BÜTÇE	KAYNAKLAR	ZAMANLAMA (FAALİYET-PROJELERİN BAŞLAYIŞ-BİTİŞİYİLİ)																			
									OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	2016	2017	2018	2019				
1	2	1	TUBİTAK PROJELERİ	BAŞLADI		YUNUS EMRE - TUBİTAK	45.000 TL	TUBİTAK	X												X							
2	1	2	YARININ BÜYÜKLERİ SODESLE YETİŞİYOR	BAŞLADI		YUNUS EMRE – ŞUBE MÜDÜRÜ	223.585,00 TL	SODES										X						X				

3.9. Stratejiler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİMİN ARTIRILMASI	Her yaştan bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitimde fırsat eşitliği gerçekleştirilerek eğitime erişmelerine ve eğitimlerini tamamlamalarına, ortam ve imkân hazırlamak.	1-Stratejik plan doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar planda konulan hedefleri gerçekleştirmek üzere örgün ve yaygın eğitime katılıma arttırmak. 2- Önümüzdeki plan dönemi boyunca eğitim her alanında öğrencilerin devamsızlığını azaltmak ve okula adapte olabilmelerini sağlamak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1-Tüm Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırarak akademik başarı düzeylerini en üst seviyeye çıkarmak. 2-Ülkemizde verilen tüm eğitimlerin karşılığı olarak tüm bireylerin istekleri doğrultusunda en iyi istihdam düzeyine yerleştirilmelerini sağlamak. 3- Globalleşen dünyada öğrencilere yabancı dil konuşabilme ve iletişim kurabilme yetilerini arttırarak uluslararası düzeyde ülke kalitesini arttırmak.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GENİŞLETİLMESİ	Kurumumuzun Kurumsallaşmasını arttıracak, eğitime ulaşım ve kaliteyi yükseltecek verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak üzere; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.	<p>1-Ulusal, bölgesel, yöresel ihtiyaçlara ve iş tahminlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun olarak kurum bünyesinde barındırılan personelin, yeterliklerinin, performansının ve mevcut durumlarının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.</p> <p>2-2015-2019 stratejik plan dönemi boyunca kurum bütçesi doğrultusunda tüm okulların ve kurumların ihtiyaçlarını ve donatım giderlerini kaliteli bir eğitim ve öğretim için okul ve kurumlarımızın hizmetine sunmak ve şeffaf bir mali yapı oluşturmak.</p> <p>3-AB müktesebatı, uluslararası normlar ve ulusal misyon ve vizyona uygun olarak; bürokratik problemlerin eğitime yansıtılmadığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.</p> <p>4-Teknolojilerindeki her türlü gelişmelere bu alandaki ulusal ve uluslar arası hedeflere ulaşacak şekilde; ağ ortamlarının etkinliğini artırmak DYS'yi - e-posta hizmetlerini-MEBBİS ve uzantılarını daha etkin ve verimli kullanarak elektronik ortamda bilgi paylaşımını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.</p>

Tablo-25 Stratejik Plan Maliyet Tablosu

STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU		
TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ
TEMA	STRATEJİK AMAÇ 1	
	Stratejik Hedef 1.1	5.000.00
	Stratejik Hedef 1.2	5.000.00
TEMA	STRATEJİK AMAÇ 2	
	Stratejik Hedef 2.1	10.000.00
	Stratejik Hedef 2.2	5.000.00
	Stratejik Hedef 2.3	10.000.00
TEMA	STRATEJİK AMAÇ 3	
	Stratejik Hedef 3.1	10.000.00
	Stratejik Hedef 3.2	80.000.00
	Stratejik Hedef 3.3	20.000.00
	Stratejik Hedef 3.4	15.000.00
TOPLAM MALİYET		160.000,00

4. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. Bu kapsamda Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1-Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
- 2-Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3-Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4-Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti, Ar-Ge Birimi bünyesinde görev yapan Stratejik Planlamadan sorumlu ekip tarafından yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüzün hizmet Bölümlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor, Ar-Ge Birimi yöneticisi tarafından İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulur. Böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme kapsamında; Müdürlüğümüzün hizmet Bölümlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanacaktır. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İlçe Millî Eğitim Müdürü veya görevlendirilen Millî Eğitim Şube Müdürü başkanlığında tüm bölüm personelleri ile değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

4.2. İZLEME VE DEĞERLENDİRME TAKVİMİ

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	1-Ar-Ge Birimi tarafından tüm bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması 2-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Ar-Ge Birimi yöneticisi tarafından İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	1-Ar-Ge Birimi tarafından tüm bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması İlçe Millî Eğitim Müdürü veya görevlendirilen Millî Eğitim Şube Müdür başkanlığında tüm bölüm yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, varsa gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Yılın tamamı

STRATJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	İMZASI
1	Bilal TUNCEL	İlçe Milli Eğitim Müdür V.	
2	Yunus EMRE	Şube Müdürü	
3	Yasin ÖZDEMİR	Şube Müdürü	

.../12/2015

ONAY

Seda BAŞOĞLU
Kaymakam